

**Публичный доклад директора Муниципального бюджетного образовательного учреждения Нососибирского района Новосибирской области – средняя общеобразовательная школа №19 ст. Мочище за 2011-2012 учебный год**



Публичный доклад Муниципального бюджетного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – средняя общеобразовательная школа №18 ст. Мочише содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или пойдут туда учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве района и региона.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнёров, повышения эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

МБОУ – СОШ №18 ст. Мочише в настоящее время находится в состоянии развития, активного внедрения в практику современных технологий, содержания образования, новых организационных форм обучения и воспитания школьников, модернизации системы управления и совершенствования самоуправления.

Развитие школы вызвано необходимостью решения задач, которые возникли в связи с изменением социально-педагогической ситуации в целом в стране и в частности в социуме нашего сельского поселения.

В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – средняя общеобразовательная школа №18 ст. Мочище. Учредитель – администрация Новосибирского района.

Адрес школы: ст. Мочище, ул. Школьная,д. 60,а

Телефон: 2947182, 2947107, 2947109

e-mail: schkola18m@yandex.ru

Директор: Мыльникова Тамара Степановна

Председатель Совета школы: Баталыгина Галина Борисовна

МБОУ - средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного, духовного и физического развития каждого учащегося.

***Миссия*** школы состоит в том, чтобы:

- создать благоприятные условия развития для всех: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции, с учётом их различий, интересов, склонностей, способностей и потребностей;

- обеспечить самоопределение и самореализацию сельских школьников, проживающих вблизи большого города;

- осуществить социальную поддержку (защиту) обучающихся «трудной судьбы»;

- обеспечить их успешную социализацию в современной действительности.

Таким образом, **школа обеспечивает высокий качественный уровень образования и воспитания через оптимальные для каждого ребенка формы и методы организации образовательного процесса**.

***Цель*:** создать единое информационное пространство школы и условия для становления высоко нравственной, образованной, мобильной, адаптивной личности, владеющей современными компетенциями, способной к творческой преобразующей деятельности.

***Задачи:***

***1.***Создать непрерывную развивающую модель образования на всех ступенях обучения для формирования и развития современных компетентностей обучающихся.

2.Обеспечить условия для сохранения здоровья и социально-психологической защищенности обучающихся в образовательном учреждении.

3. Сформировать у обучающихся духовно-нравственные ценности, патриотизм.

4.Повысить квалификацию педагогов в области методической и информационной культуры.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - бессрочная, рег. № 5703 от 05.05.2011г.

Аккредитация - приказ Департамента образования Новосибирской области №62 от 24.01.2008 г.

Коллективный трудовой договор – рег.№39 от 19.11.2008г.

МБОУ –средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище работает по шестидневной неделе для 2-11 классов и по пятидневной неделе для 1 классов. Школьные занятия начинаются в 9 часов. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1кл. – 21 час, 2 – 4 кл.– 26 часов, 5 кл. – 32 часа, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часаов, 8-9 кл. -36часов, 10-11кл.-37 часов. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности. В первых классах вторая половина дня занята внеурочной деятельностью (10 недельных часов).

**Структурная модель школы**

**I ступень** - начальная школа – 4 года обучения, 7 классов.

**II ступень** - основная школа – 5 лет обучения, 9 классов - общеобразовательные классы

**III ступень –** средняя школа - 2года обучения, 2 класса. Реализуемые программы:

|  |
| --- |
| Дошкольное образование общеразвивающей направленности |
| Начальное общее образование |
| Основное общее образование |
| Среднее (полное ) общее образование |
| Программа, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в классах VIII вида |
| Начальное общее образование(в классах VII вида) |
| Основное общее образование ( в классах VII вида) |

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса, информатики с 3 класса. Учащимся предоставляется возможность работы в компьютерных классах во второй половине дня. Школа сотрудничает с ТУСУРом. Для обучающихся 11 класса осуществляется подготовка по программе ТУСУРа во внеурочное время.

**Учебный план школы. Режим и формы обучения.**

Обучение в школе осуществлялось по пяти- шестидневной учебной неделе . Все ученики учились в первую смену.

Продолжительность урока составляет в первых классах-35 минут, во 2-11 классах- 45 минут. 4-ый класс, 5а, 5б, 7 класс делились на группы при изучении английского языка, технологии, информатики и ИКТ. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запроса родителей, предусматривает дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Первые классы перешли на новые ФГОСы,

Учебные программы на конец учебного года выполнены по всем предметам, кроме географии, в связи с тем что учитель – студентка последнего курса вуза, была на сессиях, а замещать было некому. Впервые за последние 10 лет мы допустили невыполнение учебных программ.

**Общие сведения об обучающихся**

На начало учебного года в школе числилось 329 обучающихся, прибыло-9 человек, выбыло- 9 человек, на конец года- 329 учеников. Занимались индивидуально 2 ученика в первом полугодии, 3- во втором полугодии. По программе 7вида- 2 ученика., 8 вида – 2 ученика. Всего 18 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов- 18 человек. Численный состав учащихся увеличился на 9 человек по сравнению с предыдущим учебным годом. В начальной школе—7 классов, 138 человек, в основной школе—9 классов, 167учащихся, на старшей ступени—2 класса, 24 учащихся. В школе учится 4 ребенка-инвалида, 4 сироты.

**Количество учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2009/2010 учебный год** | **2010/2011**  **учебный год** | **2011-2012**  **Учебный год** |
| 1-4 классы | 140 | 143 | **138** |
| 5-9 классы | 147 | 147 | **167** |
| 10-11 классы | 32 | 30 | **24** |
| **Итого** | 319 | **320** | **329** |

Данные взяты на конец учебного года.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования детям, проживающим на станции. В школе обучаются все дети станции Мочище. В последние годы прослеживается тенденция обучения в школе детей близлежащих сел. У нас учатся школьники:

с. Локти (3человека), с. Раздолье (2человека) Мошковского района;

с. Витаминка (15 человек), п. Ленинский (4человека) Новосибирского района, Иня Восточная – 4 человека

**Характеристика социума**

В окружении школы Станционная поликлиника, Дом культуры, православный храм, жилые дома. Градообразующих предприятий на территории ст. Мочище нет, жители работают в городе. По социальному составу и образованию контингент родителей разнородный. Высшее образование имеет 9,4% родителей, неполное высшее-0,9%, среднее специальное-33%, среднее-25,7%, основное-30%. В школе обучалось 55 детей из многодетных семей, 99детей – из малообеспеченных. Большую тревогу вызывают дети из пьющих семей, особенно из тех, в которых пьют оба родителя. Появились родители-наркоманы. Многие родители не занимаются воспитанием детей, потому что являются социально неблагополучными, другие работают в Новосибирске, рано уезжают и поздно возвращаются.

**Общие сведения об учителях**

Педагогический коллектив в 2011-2012 году изменился. Ушли опытные учителя, имеющие стабильные высокие результаты, пришли на смену им молодые. Впервые в течение года текучесть кадров, нехватка учителей-предметников. На конец учебного года в педколлективе - 31 педагог, из них два внешних совместителя. Высшую квалификационную категорию имеет 10 человек ( 32%), первую—13человек (42%), вторую—3 (9,3%), без категории—5 человек (16,7%). *Специалисты первой и высшей категории* составляют 74%. В 2010-11 учебном году их было 87% . Увеличилось количество работников без квалификационной категории от одного до пяти. В 2011-2012 учебном году аттестованы два учителя: Суслина Лариса Николаевна, учитель математики, и Сугако Лидия Ивановна, учитель музыки, на высшую квалификационную категорию (6,1%)

Прошли *курсовую переподготовку* 10 человек (32 %) всех учителей. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Состав педколлектива *по образованию*:26 человек (84%) с высшим образованием, 4 человека(13%) - со средним специальным, 1 учитель- студентка 5 курса. Получает высшее образование 1 учитель.

*Награды учителей:*  «Отличников народного просвещения - 2(Ачелова Л.И., Мыльникова Т.С, награждены Грамотой Министерства образования и науки 2 учителя: Суслина Л.Н., Щеголькова Т.Н.), премией губернатора НСО – 1( Сугако Л.И.).

Преподаватель-организатор ОБЖ Крыканова А.И. преподает в НИПКиПРО на кафедре ОБЖ.

Учителя математики Суслина Л.Н. и информатики Столбенникова Н.В. участвовали в проверке работ итоговой аттестации в новой форме по математике и информатике в 9-х классах.

**Методическая работа**

Методическая тема школы**:**

**« Новые подходы к личностно-ориентированному обучению и воспитанию, направленные на возрождение нравственновти, духовности, культуры».Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».**

**Задачи на 2010-2011 учебный год:**

1. Повышать качество проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих и других технологий.

2. Воспитывать Человека в человеке в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания..

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с поставленной целью и задачами методическая тема осуществлялась по **следующим направлениям (формам):**

1.Тематические педагогические советы.

2.Методический совет.

3.Методические объединения.

4.Творческие группы.

5.Работа учителей по темам самообразования.

6.Открытые уроки, их анализ.

7.Взаимопосещение и анализ уроков.

8.Предметные недели.

9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

11.Посещение школьных, районных и областных семинаров.

12.Курсовая подготовка учителей.

13.Обобщение педагогического опыта.

14. Аттестация учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий информационно-компьютерные, личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, развивающие).

**Принципы**, на которых было осуществлено обновление методической работы педагогов школы, можно сформулировать так.

1.Перспективное, проблемно-тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы (самообразовательная работа над темой, работа методических объединений, творческих групп)

2.Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе (личностно ориентированный подход в обучении, гуманизация образования, совместность, сотрудничество, сотворчество учителя и ученика).

3.Планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.

4.Диагностика и анализ деятельности учителя (основные направления: учитель-ученик-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-администрация школы-родители).

5.Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации учителя или его притязаний на аттестацию.

В системе методической работы школы можно выделялись следующие *уровни*:

а) индивидуальная работа учителя по личной теме-плану на 3-5 лет;

б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей: новое в их деятельности – руководство научно-методической работой учителей, рассмотрение результатов работы на заседаниях.

Методическая *самообразовательная работа* учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперимента по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответственных корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими ***направлениями в самообразовании*** учителей были следующие:

-изучение новых программ и учебников

-изучение новых ФГОС по предметам

-личностно-ориентированное обучение

-активное использование ИКТ

-изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, использование сети Интернет. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Основными проблемами, которые выявила диагностика творческого потенциала педагогов школы, психологического климата школьного коллектива можно считать следующие:

4.5% педагогов не включены в освоение новых педтехнологий;

5,2% только на теоретическом уровне знакомы с основами модульного обучения, информационно-коммуникативными технологиями, не применяют их в своей практике.

5,2% учителей не стремятся к обмену опытом.

Поэтому основным направлением методической работы остается повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении ППО.

Главными звеньями в структуре методической службы нашей школы по-прежнему являются ***методические объединения***.

Работа МО многогранна, поэтому ее четкая и правильная организация во многом зависит от личности руководителя МО. Каждый из наших руководителей имеет опыт этой работы и старается в меру сил и возможностей на достойном уровне решать систему учебно-методических задач школы в целом и своего МО в частности.   
В 2011-2012 учебном году в школе работало восемь методических объединений учителей.

1. МО учителей *русского языка и литературы*. Руководитель - учитель высшей квалификационной категории Богословская Светлана Александровна.

Методическая тема МО: «Воспитание интереса к художественной литературе через нестандартные формы урока и личностно-ориентированное обучение».

2. МО учителей *математики, информатики, физики*. Руководитель - учитель высшей квалификационной категории Столбенникова Наталья Васильевна.. Методическая тема МО: «Использование ИКТ на уроках математики, физики и информатики. Подготовка к ГИА и ЕГЭ».

3. МО учителей *истории и английского языка* Руководитель - учитель первой квалификационной категории- Баталыгина Г.Б.

Методическая тема МО: «Личностно-ориентированный урок - средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках истории, обществоведения, английского языка и во внеклассной работе».

4. МО учителей *естествознания*. Руководитель - учитель высшей квалификационной категории Стрельцова В.Д.

Методическая тема МО: «Использование ИКТ на уроках биологии, географии, химии и во внеурочное время».

5. МО учителей *начальных классов*. Руководитель - учитель первой квалификационной категории Курбанова О.С. Методическая тема МО: «Развитие навыков каллиграфии, устной и письменной речи младших школьников на уроках русского языка и чтения».

6. МО учителей *развивающих наук*. Руководитель - учитель высшей квалификационной категории Сугако Л.И. «Использование мультимедиа на уроках и во внеклассной работе».

Седьмое МО - МО *классных руководителей*. Его возглавляет заместитель директора по воспитательной работе Полтанович О.О..

Каждое МО работало над своей темой, связанной с темой школы и основными направлениями ее развития. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, внеклассная работа с учащимися, работа с одаренными детьми, с неуспевающими учениками, по преемственности. Проведено 18 открытых уроков, 17 открытых мероприятий по предметам.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

**Формы организации учебного процесса в 2011-12 учебном году:**

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

**Выводы:**

Учебный план на 2011-12 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Не пройдены программы по географии, в связи с тем что учитель заканчивала вуз, была на сессиях, а замещать уроки некому.

**Дополнительное образование**

Для обучающихся школы созданы условия для самореализации в дополнительном образовании (ДО). Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, отвечающих их внутренним потребностям, помогающих удовлетворять их личностные интересы. Потребности реализуются не только за счет кружков в школе, но и в станционном Доме культуры. Кроме того, обучающиеся посещают учебные заведения дополнительного образования города Новосибирска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | Дом культуры | Город Новосибирск |
| -Рукодельница  -Фото  -ИЗОстудия  -Вокальный  -Театральный  -Родничок  -Художественное слово  -Литературная гостиная  -Акробатика  -Спортивные: волейбол, баскетбол, лыжные гонки, настольный теннис, футбол-хоккей, каратэ-до, дзюдо | -Театральный  -Хоровой  -Танцевальный  -Оркестр народных инструментов  -Сольный вокал  -Художественное слово | -Хоккей  -Дзюдо  -Каратэ  -Греко-римская борьба  -Танцевальная студия при ДКЖ  -«Играй, гармонь!» при ДКЖ  -Акробатика  -Плавание |

**В школе действуют:**

- актовый зал;

-два спортивных зала;

-тренажерный зал;

-футбольное поле;

-радиофицированный хоккейный корт;

-лыжная база.

**Для занятий имеются:**

-волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, канаты, маты, татами, обручи, тренажеры, скакалки;

-волейбольная и баскетбольная площадки;

-оборудованная спортивная площадка;

-пианино, баян, народные инструменты.

**Наличие квалифицированных преподавателей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Внеурочная деятельность | | | Дополнительное образование (профессиональное) | |
| Категория | Высшая | Первая | Вторая | Высшее | Среднее специальное |
| Количество | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 |

* **УПРАВЛЕНИЕ ОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием. Общее собрание рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, обсуждает и утверждает «Правила внутреннего трудового распорядка».

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, избираемый общешкольной конференцией, состоящий из 13 человек. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, то есть: учащихся, учителей, родителей. Заседания Совета Учреждения созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие.

Решения Совета Учреждения принимаются голосованием. Решения Совета Учреждения являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствовавших. Решения Совета Учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

**Структурная схема общественного самоуправления/соуправления**

Собрание родителей

Собрание трудов. коллектива

Собрание обучающихся

Конференция

Совет учреждения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ДИРЕКТОР

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ

СОВЕТ

Конференция

ученическая

Психологическая

служба

**Совет молодёжной инициативы**

**Совет ребячьих сердец**

**Собрание обучающихся**

**класса**

Совет

психолог.

помощи

«Забота»

Совет

физ – ры

«Богатырь»

Совет

музея

«Истоки»

Совет

дела

«Досуг»

Совет знатоков

«Знание»

Кураторы, учителя, родители

**Список нормативных документов:**

-Положение о Конференции образовательного учреждения.

-Положение о Совете образовательного учреждения.

-Положение о педагогическом совете.

-Положение о попечительском совете.

-Положение об общешкольном родительском комитете.

-Положение о рабочей программе

-Положение о группе продленного дня

-Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС

-Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых классов

-Положение о взаимодействии с родителями

-Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений.

-Положение о классном родительском комитете.

-Положение о предшкольном образовании.

-Положение о Совете молодежной инициативы.

-Положение о классных органах самоуправления.

-Положение о Совете дела.

-Положение о Совете ребячьих сердец.

-Положение о Совете музея.

Демократизация управления школой осуществляется через использование трех основных форм принятия управленческих решений: ***форма соуправления, форма самоуправления, форма административного управления.***

Родители – участники образовательного процесса. Степень участия варьируется в зависимости от возраста ребенка, их образовательного уровня, социального статуса, профессиональной принадлежности. Родители, субъекты образовательного пространства, принимают участие:

* В создании образовательной программы школы;
* В формировании вариативной части содержания образования;
* В определении индивидуального образовательного маршрута своих детей;
* В реализации плана санитарно-гигиенического режима школы;
* В организации внеучебных форм работы;
* В организация социальной практики обучающихся;
* В мероприятиях, связанных со здоровьем детей;
* В софинансировании образовательного пространства;
* В развитии материально-технических ресурсов.

Одним из органов ученического самоуправления в школе является созданный на добровольной основе Совет молодежной инициативы, который:

* разрабатывает, совместно с педагогами, правила поведения учащихся на учебных занятиях;
* организует нормотворческую деятельность по выработке, согласованию и принятию законов школьной жизни;
* апробирует технологии, формы работы с нормами, правилами и законами школьной жизни;
* осуществляет деловое и творческое общение учащихся и педагогов;
* наблюдает за участием классов в школьных делах, организует ключевые дела, дает оценку;

планирует работу Совета ребячьих сердец (5-8ые классы).

Два года назад создана детская общественная организация «Орлята» - частичка районной общественной организации. Она

-стремится организовать школьников, сделать их жизнь интереснее;

-организует шефство над младшими школьниками;

-проводит игры и мероприятия.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УВП**

К сожалению, в школе нет методического кабинета, так как нет свободного помещения. Поэтому в кабинете завуча продолжалось формирование библиотеки методической литературы с целью помочь учителям работать над темами самообразования. Формировался банк данных об итогах образования обучающихся по четвертям и за год.

Проводились **совещания при заместителе директора по УВР**. Вопросы, выносимые на совещания:

--расстановка кадров, курсовая подготовка, аттестация учителей;

--состояние работы с учащимися, обучающимися индивидуально по состоянию здоровья;

--качество проверки тетрадей, дневников учащихся;

--соблюдение единого орфографического режима;

--выполнение государственных программ;

--качество работы с классными журналами;

--итоги предметных недель;

--готовность документации к итоговой аттестации.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении 1 компьютерный класс с 10 компьютерами. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

В школе имеется 25 компьютеров, 3 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, 5 многофункциональных устройств, 5 принтеров, 2 ксерокса, интерактивная доска. Есть цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Первые классы по ФГОС обеспечены

**ИННОВАЦИИ**

В школе используется:

* Мониторинговая система обучения
* Диагностическая система обучения
* Проектные методики
* Информационные технологии
* Развивающее обучение
* Интегрированные курсы

Психолог школы Мягкова О.Н.вела уроки психологии в начальной школе по программе «Сотрудничество», в классах предшкольной подготовки - уроки общения по программе Модестова, в 9-ых классах- курс «Выбор профессии».

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

В школе создана **программа духовно-нравственного воспитания**, которая является продолжением программы «Я -\_гражданин России»

**Цель программы**:

совершенствовать систему духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

**Перед школой стоят следующие задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к культурным традициям народа, сознательное отношение к учебе;

-формировать у ребенка духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность;

-развивать чувство сопричастности с русской культурой, художественные способности, эстетические вкусы;

В школе сложилась система духовно-нравственного воспитания. Оно реализуется в процессе учебной деятельности, дополнительного образования, внеклассных досуговых мероприятий, коллективных творческих дел, в музейной работе, во взаимодействии с культурной средой города и представителями православной церкви..На базе школы проведен семинар директоров района по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Музейная деятельность**

Большая роль в воспитании обучающихся отводится школьным музеям. С 2005 года школа является районной опорной по патриотическому воспитанию подрастающего поколения через Музей 22-ой Гвардейской Сибирской Добровольческой Рижской дивизии и Музей истории школы. Музей способствует расширению кругозора, повышению мотивации к познавательной, поисковой, исследовательской, собирательской и экскурсионной деятельности, является центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

***Направления музейной деятельности:***

* учебно-исследовательская
* экскурсионно-лекционная
* экспедиционно-информационная

***Основные виды музейной деятельности:***

* Сбор материалов
* Выступления на научно-практических конференциях
* Проведение читательских конференций
* Экскурсии по экспозициям музеев
* Поездки в составе Областной поисковой экспедиции по местам боев 22-ой дивизии, в г. Белый
* Отчеты о поездках
* Музейные уроки
* Встречи
* Лекции
* Связь с Областными Советами Ветеранов, с Областным комитетом солдатских матерей
* Совместная работа со школьной библиотекой по литературному краеведению.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам,** которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2011-2012 учебного года запланировано и проведено 9 предметных недель (русского языка и литературы; математики и физики; неделя искусств; неделя истории; неделя естествознания; неделя иностранного языка; физического воспитания и ОБЖ, неделя экологии, неделя психологии).

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 97% школьников 2 и 3 ступеней, 100% первой ступени.

В этом учебном году наиболее интересными были недели: русского языка и литературы, математики, естествознания. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

По данным анкетирования наибольший балл набрали следующие мероприятия: КВН «В дорогу за сказками» (1-4 кл.), литературный вечер» От любви к женщине рождено все самое прекрасное на Земле», конкурс «Самый умный» (5-7 кл) по английскому языку.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий вызвали заинтересованность обучающихся, желание участвовать в творческих делах. По завершении Недели обязательно подводились итоги и награждались наиболее активные ребята, победители различных конкурсов.

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ**

Развитие школы формирует стойкое позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива. Обращений и жалоб в органы управления образования нет. Из данных социологических исследований можно сделать выводы:

-На территории Станционного сельского совета расположено четыре образовательных учреждения. Самая высокая численность обучающихся в МОУ-СОШ № 18.

Ежегодно в школе проводим социологический мониторинг:

**“Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ОП, прив леченных к опросу. | Общий индекс удовлетворенности | | | | Групповой индекс удовлетворен ности ОП в целом ГИУ,% |
| деятельностной стороной  ОП ОИУ1% | организационной стороной ОП ОИУ2,% | социально-  психологи  ческой стороной ОП ОИУ3,% | административной стороной ОП ОИУ4,% |
| Учащиеся: |  |  |  |  |  |
| 2-5х классов | 91,88 | 88,5 | 89,69 | 83 | 88,79 |
| 6-8х классов | 77 | 72,22 | 70,56 | 57,78 | 70,48 |
| 9-11х классов | 77,54 | 79,2 | 69,23 | 68,67 | 74,1 |
| Педагоги ОУ | 96,03 | 89,43 | 97,32 | 88,93 | 92,86 |
| Родители учащихся:  2-5х классов  6-8х классов  9-11х классов |  |  |  |  |  |
| 85 | 80,28 | 93,75 | 81,5 | 84,79 |
| 87,92 | 81,48 | 86,67 | 78 | 83,14 |
| 84,5 | 81,33 | 81,5 | 80,4 | 81,83 |

**Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом в школе.**



Анализируя полученные результаты, можем сделать вывод, что деятельность образовательного учреждения осуществляется успешно и *удовлетворяет образовательные потребности всех участников процесса*. Анализируя общую удовлетворённость родителей, можем констатировать, что родители всех возрастных групп положительно относятся к деятельностной, организационной, социально – психологической и административной стороне образовательного процесса. Их устраивает содержание обучения, цели которые ставит школа при развитии, воспитании и обучении. Родители удовлетворены сложившимися отношениями между педагогами и школьниками. Немного ниже находится удовлетворённость организационной стороной, то есть материально – технической оснащённостью образовательного процесса. Также можно отметить положительные эмоционально – психологические отношения между родителями и педагогами. Родители проявляют интерес к школьным событиям, к различным видам деятельности, организуемым в школе, готовы оказать помощь (эмоциональную, организационную, материальную).

О работе школы *можно узнать* на школьном сайте, в группе «Вместе мы – сила. Школа №18 ст.Мочише» на сайте «Одноклассники», в которой зарегистрировано более 500 человек.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Общая успеваемость обучающихся - 98,5%, ниже, чем в предыдущем учебном году на 0,3%. У нас впервые за несколько лет имеются второгодники. На повторное обучение оставлено три ученика: Лонгард Владислав-9а класс, Попов Александр-9б класс, Пупков Владимир – 8б класс. Допущен отсева обучающихся: по решению комиссии по делам несовершеннолетних Клещ Дмитрий и Клитина Анастасия переведены на вечернюю фому обучения в 9 классе. Качественная успеваемость —32%, ниже прошлогодней на 4%. *Понизилась* и общая, и качественная успеваемость (была 98,8 и 36%. В этом году в школе *два медалиста*: Агеенко Лариса и Ульяновская Валентина – серебряная медаль. Пахотина Полина получила аттестат особого образца за курс основной школы. Но и эти результаты не радуют, так как ученицы не подтвердили свои аттестаты результатами ЕГЭ и ГИА.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Преподавание в начальных классах осуществляли 7 педагогов:два учителя высшей квалификационной категории, пять – первой квалификационной категории. Курировала работу учителей начальных классов Лялина Татьяна Владимировна. Учителя начальных классов в течение всего года активно работали над решением поставленных перед ними задач, создавали все условия для развития каждого ребенка, как личности, обладающей высоким творческим и интеллектуальным потенциалом.

Большое внимание учителя начальных классов в учебно-воспитательном процессе уделяли личностно-ориентированному подходу, развитию инициативности учащихся, познавательной мотивированности, творческих способностей. Для достижения успехов в решении поставленных целей применяли новые подходы в обучении - это новые информационные технологии, метод проектов, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Учителя начальных классов большое внимание уделяли здоровьесберегающей среде учащихся.

Для решения этой проблемы учителя совместно с родителями  
разработали систему воспитательной работы по формированию здорового  
образа жизни, составной частью которой является - проведение дней  
здоровья и вовлечение родителей в совместную работу семьи и школы по  
ведению ЗОЖ. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся проводятся нестандартные коллективные занятия, проводятся интегрированные уроки. Ведётся информационно- профилактическая работа; уроки «Познай себя», «Разговор о правильном питании» и т.д.

Для учащихся 4 классов введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учитель истории Баталыгина Галина Борисовна во втором полугодии . вела преподавания данного курса по модулю «Основы светской этики». Родительские собрания посвящаются здоровью детей. В 1-ых классах во второй половине дня велась внеурочная работа.

**Карта занятости класса во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Форма(ы) организации внеурочной деятельности | Организатор внеурочной деятельности  (должность, учреждение) | Объем недельной нагрузки  (в час.) |
| Спортивно-оздоровительное | Секция настольного тенниса (по выбору) | Ульяновская В.А., спортивная школа «Рекорд» | 2 |
| Спортивная секция по дзюдо  ( по выбору) | Хоряков А.В., Хоряков Д.В., спортивная школа «Рекорд» | 2 |
| Духовно-нравственное | Посещение храма в честь иконы Пресвятой Богородицы «Скоропослушница» | Косачёва О.П. преподаватель воскресной школы храма «Скоропослушница» | 1 |
| Клуб «Я – гражданин» | Шарафутдинова Е.А., руководитель школьного музея | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Я – исследователь» | Курбанова О.С., учитель начальных классов МБОУ – СОШ №18 ст. Мочище | 1 |
| Общекультурное | Кружок «Юный художник»  (по выбору) | Веселова Е.А., КДЦ «Станционный» | 1 |
| Кружок «Весёлые нотки» (по выбору) | Сугако Л.И. , ДДД «Мастер» | 1 |
| Танцевальный кружок | Солодушко А.М., КДЦ «Станционный» | 2 |
| Социальное | Проект «Цветы для школьного двора» | Винникова С.Ю., учитель начальных классов  МБОУ- СОШ № 18 | 1 |
|  | Клуб «Почемучка» | Курбанова О.С., учитель начальных классов МБОУ – СОШ №18 ст. Мочище | 1 |
| ИТОГО (общая недельная нагрузка обучающихся): | | | 13/10 |
| общая годовая нагрузка обучающихся: | | | 429/330 |
| КРОМЕ ЭТОГО в общую годовую нагрузку входит: Внеклассные мероприятия | | | 33 |
| Экскурсии, путешествия, поездки | | | 18 |
| Дни здоровья | | | 4 |
| ИТОГО (общая годовая нагрузка обучающихся) | | | 484 |

Большая работа проводилась по внедрению в процесс обучения информационных технологий, для первых классов приобретены ноутбуки, экраны, мультимедийные проекторы.

Таким образом, на каждом уроке учителя начальных классов создавали все условия, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищенности, радости познания, развития его индивидуальности. Всеми учителями разработаны индивидуальные программы для одаренных и слабоуспевающих детей, и эта работа проводилась в системе, об этом свидетельствуют результаты учебного года. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программ по основным предметам проведены административные контрольные работы.

ИТОГИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | | | | | Русский язык | | | | |
| Класс | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 | 2а | 2б | 3а | 3б | 4 |
| Выполняло работу | 19 | 19 | 19 | 17 | 21 | 19 | 18 | 19 | 16 | 21 |
| Получили «5» | 4 | 12 | 6 | 5 | 9 | 1 | 7 | 1 | 3 | 4 |
| Получили»4» | 7 | 4 | 9 | 7 | 8 | 11 | 9 | 10 | 7 | 8 |
| Качественная успеваемость | 61 | 84 | 72 | 70 | 80 | 63 | 88 | 57 | 62 | 57 |
| Получили «2» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 94 | 81 | 100 |

**Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Полу  чили»5» | Полу  чили  «4» | Качество знаний | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 21 | 9 | 8 | 81 | нет | 100% |
| Русский язык | 21 | 4 | 8 | 57 | нет | 100% |

По итогам 2011-12 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена.

Учащиеся начальной школы активно участвовали в общественной жизни школы, чему способствовала хорошая работа классных руководителей. Дети принимали участие во всех общешкольных мероприятиях. Активное участие ученики 2 - 4 классов приняли во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП». Все участники конкурсов получили сертификаты.

Работа по преемственности со средней школой практически не велась. Эта работа остается в плане на следующий учебный год.

Анализ учебно - воспитательного процесса в начальной школе за 2011-12 учебный год позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Качество знаний учащихся начальных классов остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

2. По-прежнему велико количество учащихся, допускающих ошибки при написании безударной гласной, приставок и предлогов, при написании окончаний у имен существительных, пропуск, замену, искажение букв;

3. Уровень математической подготовки учащихся соответствует программным требованиям;

4. По-прежнему, велико количество учащихся, допускающих ошибки при

В то же время учителями начальных классов проведена определенная работа с детьми, нуждающимися в помощи при усвоении трудных тем по русскому языку и математике.

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**Результаты успеваемости учащихся основной школы.**

Обучение в 5 -9 классах велось по программам и учебно-методическим комплектам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Проблемы повышения качества образования отслеживаются постоянно: это отчеты по успеваемости каждую четверть, посещение уроков, проверка журналов, система учителя по оцениванию учащихся, системность выставления оценок, обсуждение возникающих проблем в индивидуальном общении и на педагогических советах.

Таблица № 1 «Итоги успеваемости и качества знаний учащихся 5 -9 классов» (данные представлены в %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные четверти | | | | | | | |
| 1 четверть | | 2 четверть | | 4 четверть | | год | |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а | 95 | 19 | 90 | 33,3 | 95 | 33,3 | 95 | 33,3 |
| 5б | 100 | 38 | 96 | 29 | 100 | 25 | 100 | 25 |
| 6а | 100 | 41 | 100 | 41 | 100 | 23,5 | 100 | 23,5 |
| 6б | 100 | 44 | 100 | 37,5 | 100 | 37,5 | 100 | 37,5 |
| 7 | 81,5 | 18,5 | 96,2 | 11,5 | 92,6 | 18,5 |  | 18,5 |
| 8а | 75 | 20 | 100 | 30 | 100 | 30 | 100 | 30 |
| 8б | 80 | 0 | 90 | 0 | 66,7 | 0 | 66,7 | 0 |
| 9а | 76 | 17,6 | 100 | 24 | 94,7 | 15,7 | 94,7 | 15,7 |
| 9б | 78,6 | 21 | 100 | 14 | 92,8 | 21,4 | 92,8 | 21,4 |
| итого | 88 | 24 | 98,2 | 33,5 | 96 | 29,4 | 96 | 29,4 |

Условно переведены в следующий класс 5 обучающихся основной школы, три оставлены на второй год. Самые проблемные классы по успеваемости: 8б, 7,9б.9а

Отделом надзора и контроля управления лицензирования, аккредитации, контроля и надзора в области образования Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 25 ноября 2011 года проведена плановая проверка «Осуществление контроля за соответствием содержания реализуемой программы образовательной области «Математика» требованиям ФГОС». Проверялись локальные акты, справки по контролю за преподаванием предмета, локальные акты, рабочие программы учителей, журналы. Были сделаны устные замечания. В начале октября проведена оценка качества предметных достижений по математике обучающихся 7 класса – учитель Кияшкина Валентина Александровна. В диагностической работе участвовало 23 ученика. Показали результат выше базового уровня 4 ученика(17,39%), базового уровня 18(78,26%), ниже базового уровня 1 человек (4,35%). По результатам проверки сделан вывод: «В ходе проведения проверки не выявлены нарушения обязательных требований законодательства в области образования».

Обучающиеся 9-ых классов проходили аттестацию и в форме ГИА, и в традиционной форме.

**Результаты ГИА 2009-2010**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Полу  чили»5» | Полу  чили  «4» | Качество знаний | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 21 | 7 | 7 | 66.7 | нет | 100% |
| Русский язык | 21 | 2 | 10 | 47.6 | нет | 100% |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА2010-2011**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Получи  ли «5» | Получи ли «4» | **Качество знаний** | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 22 | 0 | 10 | 45,5 | нет | 100% |
| Русский язык | 22 | 0 | 10 | 45,5 | нет | 100% |
| Биология | 8 | 1 | 4 | 62,5 | нет | 100% |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 100% | нет | 100% |
| География | 7 | 0 | 6 | 85,7 | нет | 100% |
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 75 | нет | 100% |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА2011-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Получи  ли «5» | Получи ли «4» | **Качество знаний** | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 12 | 4 | 2 | 50 | нет | 100% |
| Русский язык | 12 | 0 | 11 | 92 | нет | 100% |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | нет | 100% |
| Физика | 4 | 0 | 1 | 25 | нет | 100% |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | 100 | нет | 100% |
| Обществознание | 4 | 0 | 3 | 75 | нет | 100% |

В прошедшем учебном году меньшее количество детей сдавало ГИА по русскому языку и математике. Этим объясняется то, что качественная успеваемость выше, чем в 2010-11 учебном году. Как и в предыдущие два года, отрицательных результатов нет. Годовые отметки и отметки за ГИА в основном совпадают.

**СПИСОК ВЫПУСКНИКОВ 9-ых классов МБОУ – СОШ №18**

**ст. Мочище на ГИА по математике и русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Годовая отметка  по математике | Отметка на ГИА | Годовая отметка  по русскому языку | Отметка на ГИА |
| 1. | Билин Андрей  Сергеевич | 3 | 3 | - | - |
| 2. | Буркова Анастасия  Андреевна | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3. | Глотова Марина  Евгеньевна | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4. | Деленяева Сетлана Вячеславовна | - | - | 4 | 4 |
| 5. | Линькова Ольга  Александровна | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 6. | Пахотин Матвей Олегович | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7. | Пахотина Полина Олеговна | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 8. | Рабушко Елизавета Павловна | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 9. | Спирин Павел  Анатольевич | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 10. | Столбенников Станислав  Евгеньевич | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 11. | Тронина Мария Константиновна | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 12. | Щегольков Марат Витальевич | 4 | 4 | - | - |
| 13. | Южанина Елизавета Алексеевна | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14. | Ярославцев Александр  Андреевич | - | - | 4 | 4 |

Огорчает результат по биологии Пахотиной Полины, Пахотин Матвей показал результат ниже годового по математике и физике.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Получи  ли «5» | Получи ли «4» | **Качество знаний** | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 19 | - | 1 | 5,3 | нет | 100% |
| Русский язык | 19 | - | 4 | 21 | нет | 100% |
| Биология | 9 | - | 2 | 22 | нет | 100% |
| Химия | 4 | 5 | 3 | 100 | нет | 100% |
| География | 17 | 2 | 6 | 47 | нет | 100% |
| Обществознание | 15 | 4 | 5 | 60 | нет | 100% |

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**Результаты ЕГЭ** 2011-2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Получили «2» | Общая успеваемость | **Средний балл** |
| Русский  язык | 12 | нет | 100% | 61,6 |
| Математика | 12 | 1 | 94% | 47,6 |
| Обществознание | 6 | нет | 100% | 55 |
| Информатика | 6 | нет | 100% | 54,2 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 26(36) |
| История | 1 | нет | 100 | 62 |
| Физика | 1 | нет | 100 | 41 |
| Литература | 1 | нет | 100 | 54 |

**Средний балл участников ЕГЭ (2010-2012 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010 | | | 2011 | | | | 2012 | | | |
|  | НСО | РФ | ОУ | НСО | РФ | НР | ОУ | НСО | РФ | НР | ОУ |
| Русский язык | 56,1 | 58,2 | 54,7 | 58,4 | 60,5 | 56,2 | 62,5 | 59,8 | 61,1 | 56,9 | **61,6** |
| Математика | 41,2 | 44,0 | 28,9 | 45,8 | 48,2 | 41,6 | 47 | 43,8 | 44,6 | 41,4 | 47,6 |
| Физика | 52,4 | 50,5 | нет | 50,3 | 51,5 | 46,9 | нет | 48,7 | 46,7 | 46,5 | 41 |
| Химия | 51,4 | 56,0 | нет | 52,7 | 58,0 | 46,9 | нет | 54,2 | 57,3 | 54,7 | нет |
| Информатика и ИКТ | 61,5 | 62,7 | 47 | 59,8 | 59,5 | 55,2 | 60 | 60,6 | 60,3 | 55,9 | 54,2 |
| Биология | 51,3 | 55,5 | нет | 51,6 | 54,2 | 49,8 | нет | 50,6 | 54,0 | 55,3 | 26 |
| История | 45,1 | 49,3 | нет | 44,4 | 51,3 | 44,1 | 44,7 | 48,8 | 51,1 | 46,1 | 62 |
| География | 50,5 | 52,6 | нет | 52,6 | 55,3 | 54,5 | нет | 51,8 | 55,8 | 55,2 | нет |
| Английский язык | 57,2 | 55,6 | нет | 60,4 | 60,9 | 62,6 | 62 | 59,5 | 60,8 | 60,2 | нет |
| Обществознание | 54,6 | 56,2 | 61 | 54,9 | 56,6 | 54,2 | 55 | 51,9 | 55,2 | 50,9 | 55 |
| Литература | 49,2 | 54,5 | нет | 52,7 | 56,8 | 47,2 | нет | 58,6 | 56,3 | 60,4 | 54 |

В этом учебном году выпускники средней школы сдавали два обязательных ЕГЭ - русский язык и математику. Минимальный порог по русскому языку преодолели все обучающиеся, по математике – Чурсина Елена не преодолела минимального порога, пересдавала ЕГЭ по математике. Аттестаты за курс средней школы получили все выпускники.

Чурсина Елена не преодолела минимального порога и по биологии, сдавая ЕГЭ по выбору.

**УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование олимпиады, научно-практической конференции, дистанционных предметных конкурсов, форумов ит.д. | Приняли участие (кол-во чел.) | Результат участия | | ФИО победителей (детей), класс | ФИО и должность учителя, подготовившего ребенка |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) математика, русский язык, обществознание |  | | Призеры | Пахотина Полина,9б  Ульяновская Валентина,11 | Шарафутдинова Елена Александровна |
| Областная олимпиада по школьному краеведению | 1 | | Диплом первой степени в номинации «Культурное наследие» | Архипова Евгения, 10 класс |  |
| Международный математический конкурс «Кенгуру-2012» | 131 | Участники | |  |  |
| «Золотое руно» | 102 | Пять первых мест по России | | Коротков Тимофей-1б  Пономарев Артур-1б  Короткова Софья-4  Столбенников Станислав-9а  Пономарев Артур-9а |  |
| Всероссийский игровой конкурс по обществознанию «ЧИП-2011» | 100 | Второе место по району | | Камянская Наиля-4 |  |
| Городская игра-конкурс «Лукоморье» | 100 | Участники | |  |  |
| Областной турнир по дзюдо | 12 | Второе место | | Воющев Дмитрий, 5а  Головня Артём, 6б | Чауш Илья Владимирович,  учитель физической культуры |
| Всероссийская игра-конкурс по информатике «Инфознайка» |  | Победитель-7чел. | | Саушкин Павел, 6а класс  Столбенникова Карина, 6а Столбенников Станислав, 9а  Агеенко Лариса,11  Иванов Олег,11  Тараченков Алексей,4  Суслин Владимир, 5а |  |
| Районный конкурс творческих проектов в области технологии | 2 | Грамота за участие | |  | Щеголькова Татьяна Николаевна |
| Первенство района по футболу «Кожаный мяч» | 3 команды | II место команда в возр. группе 1999/2000г.р.  II место команда 1997/98 г.р. | |  | Ляшенко Александр Васильевич, учитель физической культуры |
| Первенство района по настольному теннису, посвященном Дню народного единства | 1 | Первое место | | Ульяновская Валентина, 11 |  |
| Первенство района по настольному теннису, посвященном Дню защитника Отечества | 4 | Два IIместа | | команда юношей  ( Базанов Никита, Кондратович Андрей, Сафронов Алексей);  Ульяновская Валентина, 11 |  |
| II Районный фестиваль-праздник народного художественного творчества «Никола Вешний» | 9 | Дипломанты в номинации «Песенная артель фестиваля» | | Камянская Наиля, 4класс  Вокальная группа «Купалинка» | Сугако Лидия Ивановна |
| VIоткрытый областной детский фестиваль «От Полесья до Сибири несите, аисты, весну!» | 9 | Диплом в номинации «Народное пение. Соло». | | Камянская Наиля, 4класс | Сугако Лидия Ивановна |
| Районный конкурс детского рисунка «Сохрани жизнь и здоровье» | 2 | Две грамоты в номинации «Причины пожаров могут быть разные, но все они очень опасные» | | Жупикова Ольга, 5б класс  Огнев Евгений, 6б | Щеголькова Татьяна Николаевна |
| Неделя безопасного Рунета 2012  Областной конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» | 4 | Два первых места в номинации «Плакат» и в номинации Рассказ» | | Столбенникова Карина, 6а | Столбенникова Наталья Васильевна |

Школа является базовой по проведению ЕГЭ и патриотическому воспитанию на базе школьного музея. Большая работа велась руководителем школьного музея Шарафутдиновой Е.А. На базе музея проводились уроки: 8 уроков по истории России, 5 уроков по истории Сибири, 5 уроков по литературе. В музее подготовлены и проведены тематические экскурсии. Ведется переписка с ветеранами 22-ой дивизии Арефьевым А.А., Булгаковой М.И., Верховским Б.С. Кривенко Т.К., с сыновьями ветеранов 22-ой Сибирской дивизии Бондаренко-Снытиным, Арефьевым С.А., с женой ветерана Куприяновой О.А.

О работе школьного музея помещен материал на сайте «Новая книга памяти».

6-7 человек принимали участие в семи встречахс Героями Советского Союза в Доме офицеров.

Музей получил в подарок книги: «Лирика последних лет» Александр Арефьев и «Лирика» Борис Веховский.

В книге «Сибирская добровольческая дивизия» напечатана статья о нашем музее.

Дети дважды посещали ветеранов дивизии на дому с концертом и поздравлениями(8 человек и 5 человек посетили).

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ МУЗЕЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Приняли участие (кол-во чел.) | Результат участия | ФИО победителей (детей), класс |
| Презентация книги «Сибирская добровольческая дивизия» | 3 | Дипломы | Агеенко Лариса-11  Курченко Елизавета-11  Худякова Анна-11 |
| Областная читательская конференция по книге «Сибирская добровольческая дивизия» | 3 | Дипломы | Агеенко Лариса-11  Курченко Елизавета-11  Худякова Анна-11 |
| Областной конкурс по работе школьных музеев патриотической напраленности | 4 презентации подготовили | Участники |  |
| Совещание поисковых отрядов при губернаторе Новосибирской области | 12 | Участники |  |

На высоком уровне прошли общешкольные и классные мероприятия, посвященные Дню космонавтики, и Дням славянской письменности. Продолжалось сотрудничество с православной гимназией и местным храмом, которые помогали в проведении Дней славянской письменности, бесед о православных праздниках

Вокальная группа «Вяселые сябры» награждена Благодарственным письмом Департамента культуры Новосибирской Епархии Русской Православной Церкви за участие в празднике «Мы дети доброй веры православной и в сущности - один большой народ», посвященном Дню славянской письменности и культуры.

По-прежнему наши ребята выезжали на экскурсии по городу Новосибирску и области, посещали театры и цирк, музеи и выставки.

**Сохраняющиеся проблемы:**

* Проблема повышения качества образования как главная цель сегодняшней системы образования.
* Проблема ответственности субъектов образовательного процесса за результаты учебного труда.
* Проблема сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы.
* Проблема освоения и внедрения в учебный процесс технологий, основанных на деятельностном подходе в обучении.
* Проблема укрепления материально-технической базы, максимально отвечающей потребностям современной школы.

**Основные направления развития**

1. Преобразовать учебный процесс в непрерывный процесс личностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

2. Создать модель интеграции дошкольного и основного образования, целью которой является модель «Детский сад – школа с православными классами».

3. Воспитывать Человека в человеке в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания.

4. Сохранять здоровье обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

5. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.

**Основные проекты программы развития школы**

1. Непрерывное образование.

2. Духовно-нравственное воспитание школьников.

3. Социальное здоровье школьников – основа их жизненного успеха.