ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МБОУ – СОШ №18 ст.МОЧИЩЕ за 2013-2014 учебный год.

В 2013-2014 учебном году в МБОУ – СОШ №18 ст. Мочище сформировано 18классов - комплектов:

**Структурная модель школы**

**I ступень** - начальная школа – 4 года обучения, 8 классов.

**II ступень** - основная школа – 5 лет обучения, 8 классов - общеобразовательные классы и предпрофильная подготовка в 9 классе.

**III ступень –** средняя школа – 2 года обучения, 2 класса.

Универсальный профиль.

Реализуемые программы:

|  |
| --- |
| Дошкольное образование общеразвивающей направленности - 0 |
| Начальное общее образование |
| Основное общее образование |
| Среднее (полное ) общее образование |
| Программа, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся в классах VIII вида |
| Начальное общее образование(в классах VII вида) |
| Основное общее образование ( в классах VII вида) |

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса, информатики с 3 класса. Информатика велась в 3-4 классах по часу, в 5-9 классах по два часа в неделю, в 10-11 классах добавляется по два часа в неделю на элективные курсы за счет школьного компонента.

**Учебный план школы. Режим и формы обучения.**

Обучение в школе осуществлялось по пятидневной неделе в 1-ых классах и по шестидневной учебной неделе во 2-ых-11-ых.. Все ученики учились в первую смену.

Продолжительность урока составляла в первых классах-35 минут, во 2-11 классах- 45 минут. 5а,5б, 6, 7а, 7б,9 классы делились на группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ, технологии Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Первые -третьи классы перешли на новые ФГОСы, 5а,5б,6 классы работали в пилотном режиме по новым ФГОСам.

Остальные классы учились по стандартам первого поколения.

Вместе с очной формой обучение осуществлялось по очно-заочной форме: три класса – 7,9,11.

Во втором полугодии в школе ОТКРЫТО Обособленное структурное подразделение в п.Советский с 22.02.2014 года. Адрес: 630529, НСО, Новосибирский район, п. Советский, ул. Береговая, 18

НАЗНАЧЕНА Заведующая Обособленным структурным подразделением Макиенко Дарья Александровна.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся, на элективные курсы. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебные программы на конец учебного года выполнены по всем предметам.

**Общие сведения об обучающихся**

На начало учебного года в школе числился 381 обучающийся, прибыло-6человек, выбыло- 7 человек, на конец года- 380 учеников плюс 8 учащихся в структурном подразделении. Итого в школе на конец учебного года обучалось 388 человек. Занимались индивидуально 5 учеников ( Камекина Мария-3а класс, Ерошкин Максим-3б, Бугаев Никита-5б, Кругликов Андрей-6-7 класс, Колегов Максим-3а класс/ Корабленкова Зарина-3б класс).частично-индивидуально – 2 ученика( Новиков Александр-5б, Сенченко Александр – 5а класс) По программе 7вида- 4 ученика( Заболотская Виктория-1а,Цеван Михаил -1а, Колмакова Евгения -1б, Белых Роман -5а, Сенченко Александр-5а, Кругликов Андрей – 6-7 класс, Хомец Рустам-7б), 8 вида – 2 ученика(Ерошкин Максим-3б, Петров Юрий-9 класс) Всего 18 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 21 человек. Численный состав учащихся увеличился на 48 человек по сравнению с предыдущим учебным годом. В школе учится 5 детей-инвалидов( Камекина Мария – 2а класс, Ерошкин Максим-3б, Бугаев Никита-5б, Никонов Илья-5б, Пименова Валерия-10), 4 опекаемых ребенка- Бугаев Никита-5б,Огнев Евгений-8б, Заболотская Евгения-8б, Беляева Анастасия – 7класс.

**Количество учащихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2010/2011**  **учебный год** | **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| 1-4 классы | 143 | 138 | 160 | 176+8=  184 |
| 5-9 классы | 147 | 167 | 158 | 175+4=  179 |
| 10-11 классы | 30 | 24 | 22 | 24+1=25 |
| **Итого** | **320** | **329** | **340** | **388** |

Данные взяты на конец учебного года. Наблюдается значительный прирост обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом – 48человек: 8 человек структурное подразделение,5- очно-заочное обучение, 375 – очное обучение МБОУ –СОШ № 18.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможности получения качественного, доступного образования детям, проживающим на станции. В школе обучаются дети станции Мочище. Но в последние годы некоторые ученики предпочитают учиться в городских школах. Осуществляется подвоз 35 обучающихся из поселка Витаминка, 13 учеников ездят из других населенных пунктов: с.Локти, п.Октябрьский, П.Светлый, ст. Иня-Восточная.

**Общие сведения об учителях**

В педколлективе - 33 педагога, из них три внешних совместителя: Крыканова А.И., Рау Т.Н., Решетникова Ю.Г.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Работа в этом направлении в поседние два года ослабла по вине заместителя директора по УВР Ачёловой Л.И. Высшую квалификационную категорию имеет 11 человек (33,3%), первую—13человек (39,4%), без категории—9 человек (27,3%). *Специалисты первой и высшей категории* составляют 72,7%. В 2013-2014 учебном году аттестовалась на высшую категорию Увеличивается количество работников без квалификационной категории: 1-5-6-9. Учителя, пришедшие работать в школу за последние три года, квалификационной категории не имеют. Для того, чтобы аттестоваться на первую категорию, надо иметь результаты, необходимо, чтобы тебя знали в районе. На соответствие занимаемой должности аттестовано 5 человек.

Прошли *курсовую переподготовку* 6 человек учителей.

Состав педколлектива *по образованию*:29 человек (87,9%) с высшим образованием, 4 человека(12,1%) - со средним специальным. Получает высшее образование 1 учитель.

*Награды учителей:*  «Отличников народного просвещения - 2(Ачелова Л.И., Мыльникова Т.С, награждены Грамотой Министерства образования и науки 2 учителя: Суслина Л.Н., Щеголькова Т.Н.), премией губернатора НСО – 1( Сугако Л.И.).

Преподаватель-организатор ОБЖ Крыканова А.И. преподает в НИПКиПРО на кафедре ОБЖ.

В районе проводилось множество профессиональных конкурсов. Ни в одном из них педагоги не участвовали.

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Анализ посещенных уроков в**ыявил затруднения в подготовке современного урока:**

**•** Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).

**•** Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

**•** Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

**Причины трудностей:**

**•** учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

**•** изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

**•** не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

**Методическая работа**

Методическая тема школы**:**

**« Новые подходы к личностно-ориентированному обучению и воспитанию, направленные на возрождение нравственности, духовности, культуры».**

**Задачи на 2013-2014 учебный год:**

1. Повышать качество проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих и других технологий.

2. Воспитывать Человека в человеке в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания.

Все учителя работали по темам самообразования.

В школе созданы м/о учителей русского языка, математики, информатики, физики(МИФ), естествознания, начальных классов, истории и английского языка, физической культуры и ОБЖ, развивающих наук. Были составлены планы работы. Но работа велась формально.

Проведены предметные недели:

Велась работа в Девнике.Ру. Но, к сожалению, далеко не все учителя вовремя заполняли Дневник, на что имеются объективные причины:

Это дублирование классного журнала, а значит, двойная работа.

Далеко не во всех классах имеются компьютеры, а тем более выход в Интернет.

О работе школы *можно узнать* на школьном сайте, в группе «Вместе мы – сила. Школа №18 ст.Мочише» на сайте «Одноклассники», в которой зарегистрировано более 750 человек.

1. Информационная справка о Службе сопровождения:

Целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

- задачи деятельности

Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. К основным задачам Службы относятся:

* защита прав и интересов личности обучающихся;
* комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
* помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
* разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся);
* создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
* содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
* психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
* консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
* профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
* обеспечение безопасности инновационных преобразований.

- специалисты сопровождения и параллели или группы, которые сопровождает специалист

Социальный педагог, Попов А.С: дети группы «риска», дети, состоящие на учете, несовершеннолетние с риском социально опасного положения, в трудной жизненной ситуации, параллели 1-11 классов.

Педагог-психолог, Мягкова О.Н: дети группы «риска», дети, состоящие на учете, несовершеннолетние с риском социально опасного положения, в трудной жизненной ситуации, параллели 1-4 х, 5-х классов, 9,10 и 11 классы, дети с ОВЗ.

Логопед, Решетникова Ю.В: 1а,1б,2а,5 класс и дети с ОВЗ.

Руководитель службы, зам по ВР: Мягкова О.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Целевая группа** | **Статистические данные** | **Анализ мероприятия** | |
| **Обратная связь целевой группы** | **Оценка специалиста службы сопровождения** |
| **I** | **Диагностическое направление деятельности** | | | | | |
| 1. | Организация анонимного добровольного социально-психологического тестирования среди обучающихся в возрасте от 15 лет и старше на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. | Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке и помощи;  Выявление обучающихся употребляющих наркотические средства, психотропные и других токсические вещества. | Старшеклассники 9-11 класс | Среди учащихся школы не было выявлено детей употребляющих наркотические и психотропные вещества. | Ребята к тестированию отнеслись с пониманием, доброжелательно. Многие подходили после проведения тестирования за консультацией. | «хорошо» |
| 2. | Диагностика уровня готовности ребёнка к школе для детей поступающих в школу.  «Продолжи узор»,  «Сосчитай и сравни», «Слова»,  «Шифровка»,  «Рисунок человека». (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001г).  Дополнительная диагностика:  «Мозаика»  «Ровен»  «Исключение лишнего» «Лабиринт» «Последовательность событий» | Определение уровня психомоторного развития детей поступающих в школу. | Будущие первоклассники/49 ч. | Уровни готовности:  Высокий-8 ч.  Средний-10 ч.  Ниже среднего-21 ч.  Низкий-10 ч. | Посещение психолога перед поступлением в первый класс обязательное. | «отлично»  Очень важная и необходимая работа, позволяющая соизмерить силы каждого ребёнка, его потенциал. Создать одинаковые классы по уровню подготовки. |
|  | Диагностика эмоционального состояния первоклассников в адаптационный период.  Методика Лускановой,  Проективные методики:  - Кактус,  - Лесная школа,  - Мой учитель; | Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке и помощи; | 1 кл./ 55 уч. | В результате проведённого обследования по двум классам было выявлено 2 возможно неадаптированных ребёнка. | Методики очень интересные и несложные, детям очень нравится их выполнять. | «Отлично»  По результатам проективных методик можно наглядно увидеть какие трудности и сложности есть у ребёнка. Проводится комплекс мероприятий по адаптпции. |
|  | Диагностика эмоционального состояния пятиклассников при переходе на 2 ступень обучения.  Методика диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах:  Ч.Д. Спилбергер | Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке и помощи; | 5 кл./ 42 уч. | 2 неадаптированных ученика. | Ребята охотно идут на диагностику, вспоминают уроки в начальной школе. Были даны рекомендации классным руководителям, педагогам по работе с классом и детьми для улучшения адаптации, сплочению классного коллектива. А также родительские собрания «Адаптация пятиклассников» и программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». | «отлично» |
|  | Диагностика учащихся 9;11 классов:  - методика Равена  -опросник Айзенка  -тест Карта интересов  -опросник Е.А. Климова  -Анкета «Подготовка к экзаменам».  -Как противостоять стрессу.  Стресс - тест. | помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута в зависимости от способностей, наклонностей, интересов ребёнка.  определение умственных возможностей учащихся  определение типа темперамента  определение интересов и выбор профессии  определение склонностей старшеклассников  выявить осведомлённость участников в данном вопросе и обнаружить проблемы.  Выявление уровня стрессоустойчивости. | 9; 11 кл. / 37 уч. | В ходе диагностики по профориентации в 9 и 11 кл. все ребята определились с дальнейшим образовательным маршрутом.  4 уч. с низкой стрессоустойчивостью. | В ходе дальнейших проводимых занятий мы только подтвердили полученный результат, что их возможности и способности совпадают с их выбором.  Этим ребятам были даны рекомендации по снижению уровня тревожности во время экзамена и повышения стрессоустойчивости. | «отлично» |
|  | Выявление группы детей находящихся в «группе риска». | Определение группы детей нуждающемся в психолого – педагогическом и социальном сопровождении в обучении с целью дальнейшей коррекции определённых сторон жизни (семья, школа, личностный аспект). | Все участники образовательного процесса. | В социально- опасном положении (в ПДН) – 5 семей.  В группе риска – 1 семья(2 детей). | Семьи идут на контакт, обращаются за социальной поддержкой. | «отлично» |
|  | 1.Ориентировочное обследование первоклассников.  2.Индивидуальное обследование учеников с нарушениями речи. | Выявление детей с нарушением речи.  Определение структуры и степени выраженности речевого дефекта. Составление логопедического заключения.  Выявление специфических нарушений чтения и письма. | Поступающие в первый класс – 52 ч. | 80% детей с нарушением речи разного характера. | Посещение перед поступлением в школу обязательное для всех детей. | «отлично» |
|  | Составление социального паспорта класса.  Интервьюирование учителей, родителей.  -Изучение личности *ученика* с помощью методов педагогической диагностики  -Определение "зоны" *детского неблагополучия*  - Показателей неблагополучия *ребенка*  -Изучение особенности личности *ребенка* и его микросреды, условий жизни  -Заполнение личной карточки учащегося  -Опрос классных руководителей и учителей-предметников в области социального благополучия класса и ребенка  -Выявление уровня *семейного*  неблагополучия,  факторов социального риска *семье и ребенку* | Выявление *групп социального риска*  (несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении),  групп *риска по социальной дезадаптации* (в т.ч. обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации),  *семей,* находящихся в социально опасном положении для осуществления социального патронажа *семей и детей «группы риска»,* находящихся в трудной жизненной ситуации, с риском социально опасного положения.  Изучение причин, способствующих совершению правонарушений учащегося, состоящего на учете ПДН. | 381 уч. | В социально- опасном положении (в ПДН) – 5 семей.  В группе риска – 1 семья(2 детей).  На ВШУ – 4д.  ПДН – 5д.  Всего 11 семей/21 ребёнок. | Семьи идут на контакт, быстрое реагирование соц.педагога на кризисные ситуации в школе и в семьях учеников. | «отлично» |
|  | Составление социального паспорта ОУ  -Проведение *анализа социальной ситуации, составление картотеки.*  -Выделение категорий обучающихся, семей (категории *социального паспорта* ОУ) | Мониторинг ситуации. | 381 уч. | Многодетные семьи -21  Семьи «группы риска»- 5.  Неблагополучные семьи – 11.  Дети с ОВЗ- 4. | Добровольно участвуют в анкетировании. | «отлично» |
| **II** | **Коррекционно-развивающее направление деятельности** | | | | | |
|  | Курс занятий «Тропинка к своему Я» 1-4 класс. | Помочь детям войти в контакт друг с другом и с учителем. Познакомить с правилами поведения на уроке и перемене. Укрепить желание учиться и получать знания. Помочь детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.  Формирование положительных взаимоотношений в группе, создание положительного эмоционального фона, умения понимать и принимать другого человека, формирование эмпатии.  Дать представление о собственных возможностях и способностях, помочь создать определённый личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, формирование способности делать осознанный выбор в сложных ситуациях  Способствовать осознанию своих качеств, повышение самооценки, умение распознавать своё эмоциональное состояние. | 1-4 кл. | 178 уч. 1 раз в неделю в каждом классе. | Дети с удовольствием посещают занятия, ждут с нетерпением. | «отлично» |
|  | Курс адаптивных занятий «Тропинка к своему Я» 5 класс. | Профилактика школьной дезадаптации. | 5а,5б | 46 уч. 1 четверть 1 раз в неделю. На начало занятий 2 уч. с низкой адаптивностью. По окончанию работы дезадаптивных не выявлено. | Дети с удовольствием посещают занятия. | «хорошо» |
|  | Курс занятий по профориентации «Психология и выбор профессии» | оказать психолого - педагогическую поддержку учащимся 9 классов, помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, открыть перспективу в дальнейшем личностном развитии. | 9 кл. | Все ребята определились с выбором образовательного маршрута. Всего 10 занятий. | Интересная и продуктивная работа, в ходе которой дети много узнали о себе и разных образовательных учреждениях. | «отлично» |
|  | Курс занятий "Путь к успеху". | Отработка стратегий и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе и своих силах. | 11 кл./11 уч. | Повышение стрессоустойчивости детей, всего 8 занятий. | В ходе упражнений дети много узнавали нового о способах регулирования своего эмоционального состояния, в ходе проведения ЕГЭ все ребята успешно сдали экзамены. | «отлично» |
|  | «Групповая профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций у подростов». | Профилактика и коррекция асоциального поведения, снятие негативного эмоционального состояния. | Дети «группы риска». | 5 человек, всего 15 занятий. | Сложно собрать детей на занятия, многие пропускают, но если собираются, получается продуктивная работа. | «хорошо» |
|  | 1.Комплектация групп для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся.  2. Составление плана групповой и индивидуальной коррекционной работы  3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии и восстановлению нарушенных функций.  4.Учёт результатов логопедической работы. | Реализация образовательных программ. Преодоление недостаточности развития устной и письменной речи.  Анализ и обобщение работы. | Дети с нарушением речи и письма. | 4 группы. 1 раз в неделю. И индивидуальные занятия. (4 ч.) | Посещение всех занятий. | «отлично» |
|  | Сопровождение обучающегося, семьи  -Разработка (проектирование) программ сопровождения  -Контроль и коррекция социально-педагогических проблем поведения школьника  1. Развитие положительных взаимоотношений с подростком (личных и деловых);  2. Построение эмоционально-значимых и социально-значимых видов деятельности подростка;  3. Привлечение подростка к участию в различных формах коллективной творческой деятельности;  4. Создание ситуации успеха в учебной деятельности. | Коррекционная и  развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности ребенка, стабилизацию учебной деятельности.  Изменение нежелательного стереотипа поведения подростка. Развитие положительной мотивации и качеств личности подростка. Оказание социальной помощи. | Дети и семьи «группы риска».  Дети и семьи в различных проблемных ситуациях. | 11 семей/21 ребёнок. | Контакт с семьями. | «отлично» |
| **III** | **Профилактическое направление деятельности** | | | | | |
|  | Проведение и организация разнообразных тематических недель в школе:  Неделя психологии  Неделя естествознания и экологии  Неделя математики  Неделя истории и права  Неделя ЗОЖ  Неделя английского языка  Неделя русского языка и литературы | Просвещение всех участников образовательного процесса по тематике проводимых недель. | 381 уч. | Все запланированные тематические недели были проведены и заканчивались итоговым мероприятием. Всего 7 недель. | Яркие и красочные мероприятия и недели. Активное участие всех детей и педагогов. | «отлично» |
|  | Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН; | Оказание психологической помощи семье и ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.  Решение психологических проблем способствующих проявлению асоциального поведения. | Семьи и дети «группы риска» | В социально- опасном положении (в ПДН) – 5 семей.  В группе риска – 1 семья(2 детей).  На ВШУ – 4д.  ПДН – 5д.  Всего 11 семей/21 ребёнок. | Идут на контакт, обращаются за помощью и поддержкой. | «отлично» |
|  | 1. Коррекционно-развивающая деятельность.  2.Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся. | Устранение серьёзных препятствий в усвоении программ общеобразовательной школы. Предупреждение специфических нарушений чтения и письма.  Создание условий для обеспечения развития обучающихся в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетенций. | 4 группы и индивидуальные занятия по рекомендации комиссии ТПМПК - 4 ч. | Всего 25 детей. | Регулярное посещение занятий. | «отлично» |
|  | Осуществление общепрофилактических мер  -Реализация совместного плана профилактических мероприятий с инспектором ПДН  -Контроль работы *классного руководителя* с обучающимися, их семьями по профилактике социальной дезадаптации согласно плану социального патронажа  - *Социальный патронаж* детей и семей, состоящих на учете, оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей:  1.Формирование доверительных отношений с подростком  2. Достижение устойчивых позитивных результатов в учебе и других видах деятельности  3.Постоянное участие в социально-значимых видах деятельности  4.Индивидуальная педагогическая поддержка  5.Помощь администрации, специалистов ОУ, общественных организаций ОУ по работе с обучающимися  6.Поступление *запроса от классного руководителя* на оказание адресной помощи  7.Осуществление помощи *администрации и специалистов ОУ* в рамках компетенции  8.Осуществление помощи *общественных организаций* (родительский комитет, общественные детские движения и организации и др.)  -Осуществление контроля  социальной ситуации:  Контроль *посещаемости* обучающихся  Контроль *поведения* обучающихся  *Посещение семей по месту жительства* совместно с инспектором ПДН | Профилактика безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия.  Формирование законопослушного поведения подростка.  Составление *индивидуальных программ сопровождения*, для организации целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, семьей (ВШУ, ПДН).  Оказание *адресной помощи* при отсутствии улучшения ситуации, ухудшении ситуации, неэффективности проведения индивидуальной работы классным руководителем. | 381 уч. | Рейды семей 34 (11с./21д).  ВШУ – 4 ч.  ПДН – 5ч.  КДН и ЗП – представлено 10 детей, 6 семей.  Еженедельный контроль посещения учеников.  7 обращений классных руководителей. | Участвовали и посещали 10 заседаний. | «отлично» |
|  | По необходимости:  - Обращение в службы и ведомства системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. КДН и ЗП, ПДН, опеку и попечительство, социальную защиту, управление образованием  -Помощь коллегиальных органов ОУ  *обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним, семьями, находящимся в социально опасном положении*  -Социальный патронаж семей с риском социально опасного положения, оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей  -Изучение микросреды, условий их жизни  -Защита личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния  -Осуществление контроля  социальной ситуации | Поддержка обучающихся*,* нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.  Профилактика социального сиротства, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.  Необходимость оказания комплексной помощи. | 1 семья. | 1 семья. | Определение ребёнка в пансионат временного пребывания. |  |
|  | Информация об участии во Всероссийской информационной Кампании против насилия и жестокости в СМИ:  -Планирование мероприятий по защите детей от вредной информации СМИ  -Инструктаж на итоговых кл. часах  -Индивидуальная профилактическая работа в рамках операций «Подросток», «Семья» | - Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми  - Снижение и минимизация рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью и развитию ребенка СМИ и иными средствами массовой коммуникации, в том числе при доступе к информациионо-телекоммуникационным сетям и мобильной (сотовой) связи. | 381 уч. | Были проведены родительские собрания по тематике Кампании (10), общешкольные мероприятия – 2 (среднее и старшее звено) | Создание детьми плакатов, коллажей, рисунков. Написание сочинений, выступление на школьных вечерах. | «отлично» |
|  | Подготовка информации для кл. руководителей. Проведение уроков (занятий) «Здоровые дети в здоровой семье» | Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми | 381 уч. |  |  |  |
|  | Педагогический патронаж в течении учебного года | Оказание социально-педагогической помощи семье и детям | 11 семей. | 34 рейда. | Составление протоколов и справок. | «хорошо» |
|  | Всероссийская акция «Интернет урок «Имею право знать» | Принять участие во Всероссийской акции «Интернет урок «Имею право знать» | Участие в интернет уроке учащихся 7-9 кл. | На уроках информатике дети знакомились с материалами Урока. |  | «Хорошо» |
|  | Совещание классных руководителей:  -«Рекомендации и планирование работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, агрессии, насилия, жестокости в СМИ, в детской среде на новый учебный год»  -«Профилактика семейного неблагополучия, социальной дезадаптации, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»  -«Всероссийская информационная кампания против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой коммуникации» | Профилактика правонарушений и безнадзорности, семейного неблагополучия, суицидального поведения  Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми  Профилактика употребления ПАВ | Классные руководители | 3 совещания | Очень информативны и интересные методические разработки для работы с детьми | «хорошо» |
|  | Реализация программ (в том числе участие в реализации программ ОУ):  «Отечество» - программа патриотического воспитания школьников; «Стань человеком» - программа духовно-нравственного воспитания; «Интеллект», «Здоровье», «Профилактика правонарушений подростков» | Вовлечение обучающихся в социально ценностную деятельность, содействие их социализации  (общешкольные, районные и областные мероприятия).  Способствовать развитию талантов и способностей обучающихся. | Все желающие участники образовательного процесса, инициативная группа СМИ (совета молодёжной инициативы). | Участие в разнообразных конкурсах районных и областных:  «Спасибо Деду за победу» 2 место.  «Ученик года» - 3 место.  «Потенциал 21 века» - интеллектуальная игра. Диплом за участие.  «Безопасное колесо» участие. |  |  |
| **IV** | **Консультативно-просветительское направление деятельности** | | | | | |
|  | Консультирование учащихся; | Оказание помощи в решении проблем возникающих в учебном процессе. | обучающиеся | 80 к. | Много повторных обращений, но по другой тематике. | «отлично» |
|  | Консультирование родителей | Оказать помощь в решении проблем возникающих в процессе общения с детьми. | родители | 124 к. |  | «отлично» |
|  | Консультирование педагогов | Оказание помощи в решении проблем возникающих в учебно–воспитательной работе. | педагоги | 25 к. |  | «отлично» |
|  | Единый консультативный день для населения | Оказание помощи в решении психологических проблем | Все категории населения. | 10 консультаций. |  | «Хорошо» |
|  | Лекционно – практические занятия с педагогами по разнообразной тематике:  "Психологическая готовность детей к школе". | Раскрыть понятие психологической готовности. Дать понять, что для успешного обучения важна не только технологическая оснащённость ребёнка, а целый комплекс готовности. | педагоги | 1/ 10 учителей |  | «отлично» |
|  | Лекционные занятия с педагогами: «Подростковый суицид» | Раскрыть понятие суицида, выявить основные причины и мотивы суицидального поведения, профилактика суицидов в образовательном процессе. | педагоги | 1/8 учителей |  | «отлично» |
|  | Лекционно- практические занятия с педагогами: «Адаптация пятиклассников к школьному обучению». | Познакомить педагогов с понятием адаптации, определить категории детей нуждающихся в особом внимании (подходе) и дать рекомендации по работе с такими детьми. | педагоги | 1/учителя среднего звена |  | «отлично» |
|  | Лекционно-практические занятия с педагогами: «Основы профориентационной работы». | Познакомить педагогов с целями и задачами профориентационной работы, дать рекомендации по работе с детьми. | педагоги | 1/ 8 учителей |  | «отлично» |
|  | Семинар для педагогов: «Подготовка детей к ЕГЭ». | Дать рекомендации учителям по подготовке и проведении в школе ЕГЭ. | педагоги | 1/12 учителей |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: «Трудности адаптации первоклассников в школе". (работа в рамках родительского клуба) | познакомить родителей с особенностями адаптационного периода, что могут сделать родители, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребёнка в школе. | родители | 2/ 48 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: «Подростковый суицид. Психология суицидального поведения». (В рамках родительского собрания). | Раскрыть понятие суицида, выявить основные причины и мотивы суицидального поведения, профилактика суицидов в семье. | Родители  6-7 кл | 3 / 46 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: "Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе". (В рамках родительского собрания). | познакомить родителей с особенностями этого возраста, с основными проблемами, которые могут возникнуть и способами преодоления этих проблем. | Родители 5 кл. | 2/34 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: "Подростковый возраст". (в рамках родительского собрания). | познакомить родителей с особенностями подросткового возраста, кризисом 13 лет, проблемами которые могут возникнуть и способами их преодоления. | Родители  6-7 кл. | 3/ 52 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей:  «Профилактика наркомании и алкоголизма у детей» | Научить родителей распознавать признаки наркоопьянения.  Методы профилактики. | Родители  8-11 кл. | 5 / 67 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: "Выбор профессии". (ознакомление с результатами диагностики). | дать рекомендации о видах помощи при выборе ребёнком дальнейшего образовательного маршрута. | Родители 9, 11 кл. | 2/35 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: «Как помочь подготовиться к экзаменам». | Дать рекомендации при подготовке детей к экзаменам, рассмотреть возникающие проблемы и трудности, выработать совместные способы разным группам детей. | Родители 9, 11 кл. | 2/35 р. |  | «отлично» |
|  | Беседа для родителей: «Конфликты с собственным ребёнком и пути разрешения конфликта». | Познакомить родителей с понятием конфликт, стилями поведения в конфликтной ситуации, найти совместные пути разрешения конфликта. | Родители 5а, 7а,7б | 3/51 р. |  | «отлично» |
|  | 1.Посещение занятий, уроков, родительских собраний | Консультация педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи в обучении детям с недоразвитием речи и ограниченными возможностями здоровья. | Учителя, родители | 4 родительских собрания. |  | «отлично» |
|  | -Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) *родителей (лиц их заменяющих), педагогов, обучающихся* по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями  -Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) *педагогов и администрации* по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок. | Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности.  Сохранение и укрепление здоровья школьников. | Все участники образовательного процесса. | Консультации:  Обучающихся – 15  Родителей – 11  Педагогов - 7 |  | «отлично» |
| **V** | **Экспертная деятельность** | | | | | |
| 1 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк) | обследование ребенка, составление заключения, разработка рекомендаций по необходимости | Дети не справляющиеся со школьной программой, имеющие трудности в обучении, дети ОВЗ. | 2, 1 раз в полугодие. |  | «отлично» |
| 2 | Участие в работе Совета Профилактики школы | участие в планировании работы Совета Профилактики школы  участие в разработке и осуществлении мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  анализ и обобщение результатов социально-педагогической диагностики | Трудные подростки, дети «группы риска» и их родители | 8 заседаний,  Заслушано 34 обучающих  , 34 родителя. |  | «отлично» |
| 3 | Участие в работе административных совещаний | участие в планировании работы на новый учебный год,  анализ и обобщение результатов работы | Учителя, администрация. | 2 участия. |  | «отлично» |
| **VI** | **Межведомственное взаимодействие** | | | | | |
|  | Участие в рейдах с инспектором ПДН | профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений. Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, семей, находящихся в социально опасном положении  изучение особенностей личности воспитанников и их микросреды, условий их жизни | 11 семей/21 ребёнок | 34 рейда | Контакт и контроль ситуации | «отлично» |
|  | Операция «Контакт»  Предоставление сведений по не приступившим к занятиям обучающимся школы | своевременный контроль социально-педагогической ситуации в школе  профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений  устанавливание профессиональных отношений со специалистами социальных служб, органов опеки и попечительства, охраны прав несовершеннолетних | Дети из семей СОП, «группы риска», неблагополучных | Не приступившие и пропустившие занятия в течении четверти:  2 учащихся | 1 учащийся приступил к занятиям;  Огнева Е.П. в категорической форме отказывается посещать школу. | «отлично» |
|  | Операция «Подросток»  *Участие в рейдах* совместно со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений  осуществление междисциплинарного взаимодействия с семьей в случаях нарушения интересов личности ребенка, создания угрозы его жизни и здоровью | Дети из семей СОП, «группы риска», неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, с одним родителем | 34 рейда;  17 детей отправлены по льготным путевкам в ДОЛ Новосибирской области; |  | «отлично» |
|  | Операция «Семья»  Осуществление *контрольного посещения обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении специалистами ОУ* | профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений  осуществление междисциплинарного взаимодействия с семьей в случаях нарушения интересов личности ребенка, создания угрозы его жизни и здоровью | Дети из семей СОП, «группы риска», неблагополучных, малообеспеченных, многодетных, с одним родителем | 34 рейда;  1 не приступивший к занятиям;  10 учащихся систематически пропускают занятия;  1 семья поставлена на учет как находящаяся СОП |  | «отлично» |
|  | Взаимодействие с КДН  Отправление отчётов в КДН и ЗП | осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния  защита прав ребенка  оказание социально-педагогической, коррекционной помощи обучающимся, их семьям | Дети «группы риска» | Представлено обучающихся – 10, семей – 6, заседаний – 10. |  | «отлично» |
| **VII** | **Организационно-методическое направление деятельности** | | | | | |
|  | Проведение анализа социальной  ситуации в ОУ  -Анализ и обобщение результатов социально-педагогической диагностики  -По результатам диагностического изучения составление социально-педагогические заключения (справки, выписки) с целью ориентирования специалистов Службы сопровождения и координации работы с обучающимися  -Разработка рекомендаций (по необходимости) по коррекции выявленных социально-педагогических проблем | Составление социально - психологического портрета воспитанника.  Предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.  Профилактика безнадзорности, правонарушений.  Необходимость оказания комплексной помощи. | Всего 11 семей/21 ребёнок. | Составление характеристик, справок и отчётов. |  | «хорошо» |

Руководитель Службы сопровождения Мягкова О.Н.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Содержание образовательного процесса в школе определяется основными идеями личностного роста учащихся, гуманизма, сотрудничества всех участников образовательного процесса. Особенности работы школы - ориентация учеников и учителей на творчество, активную жизненную и социальную позицию, создание психологического комфорта в школе, связь с родителями.

Педагоги стараются найти нравственные силы, знания, мудрость, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому; возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми наполнена образовательная среда школы. Программа развития СОШ №18 является документом, определяющим основные направления деятельности школы.

Один из проектов Программы развития на 2010-2015 годы - **программа духовно-нравственного воспитания**, которая является продолжением программы «Я -\_гражданин России»

**Цель программы**:

совершенствовать систему духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

**Перед школой стоят следующие задачи:**

- воспитание уважительного отношения к культурным традициям народа;

-формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей;

-развитие чувства сопричастности с русской культурой.

В школе сложилась **система** духовно-нравственного воспитания. Оно реализуется в процессе учебной деятельности, дополнительного образования, внеклассных досуговых мероприятий, коллективных творческих дел, в музейной работе, во взаимодействии с культурной средой города и представителями православной церкви. Большая роль в воспитании обучающихся отводится школьным музеям. С 2005 года школа является районной опорной по патриотическому воспитанию подрастающего поколения через Музей 22-ой Гвардейской Сибирской Добровольческой Рижской дивизии и Музей истории школы. Музей способствует расширению кругозора, повышению мотивации к познавательной, поисковой, исследовательской, собирательской и экскурсионной деятельности, является центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Большая кропотливая работа ведется **по краеведению**. Участвовали в областном конкурсе по литературному краеведению – «Взгляд из будущего» исследовательская работа 2 место – Столбенникова Карина.

В течение года проводятся экскурсии в музей для обучающихся. В течение нескольких лет ученики нашей школы в составе областной поисковой группы посещают г. Белый.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы** по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов.

**Мероприятия, тематические недели.**

1. Торжественная линейка Первого звонка (проведение классных часов по предложенной тематике).
2. Традиционным стал вечер «Посвящения в старшеклассники» для 8 класса.
3. Первая тематическая неделя проводится в октябре месяце - Неделя психологии, с традиционными мероприятиями: игра Следопыт, создание коллажей и плакатов, общешкольные мероприятия (большие психологические игры) «Игры на сплочение» нач.шк., «Созвездие» 5-7 кл., «Цвет моей души» 8-11 кл.
4. Праздничный концерт ко Дню учителя.
5. Праздник «Не очень чистой силы», посвященный Хэллоуину.
6. Праздничный концерт «День матери».
7. Ноябрь – Неделя естествознания: выставка работ из природных материалов, конкурсы и викторины, игра «Семь грецких орехов» 8-11 кл.
8. В начале декабря в начальной школе проходил праздник «День книги», выступление детей.
9. Закончилось полугодие Новогодними праздниками для всей школы.
10. В январе месяце концерт в нач.шк. «Рождество Христово»(совместно с православной школой). В конце января неделя Английского языка с традиционным вечером «»
11. В феврале месяце проходила Неделя математики, информатики и физики – с общешкольной математической игрой для 8-11 классов.
12. Встреча с ветераном блокадницей Ленинграда.(мини - концерт).
13. В связи с открытием Олимпиады в Сочи в школе учителями физической культуры была организована большая работа по истории спорта, видам спорта, велся каждым классом дневник олимпиады и проводились малые Олимпийские игры.
14. «День святого Валентина» - посвящённый дню всех влюблённых. 5-7 кл., 8-11 кл.
15. Ко дню защитника отечества проводились «Игры патриотов», которые включали в себя: спортивные состязания, стрельбу из пневматической винтовки, интеллектуальную игру. Принимала участие вся школа.
16. Концерт в честь 8 марта. Вечер в старшей школе игра «Поле чудес». Школьный праздник с традиционными блинами, пирогами и чаепитием «Широкая масленица» ( нач.шк).
17. В мае месяце проходил смотр строя и патриотической песни во всей школе. Митинг 9 мая. Мини – митинг 9 мая в актовом зале для старшей школы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Неделя истории).
18. Праздник «Последнего звонка».
19. Выпускной вечер «Звёздный выпускной».

Ученики школы принимают участие в Международных играх-конкурсах: «Русский медвежонок», « Британский бульдог», «Кенгуру-математика для всех», «КИТ», по экологии «ЧИП», в районных интеллектуальных играх, спартакиадах.   
**Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся**

Ежегодно в новом учебном году работа начинается с анализа социальной ситуации в школе. Составлением социального паспорта школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ЗП. Контингент учащихся в нашей школе сложный, много детей из неполных и неблагополучных семей.

С 2012 – 2013 учебного года в МБОУ - СОШ № 18 ст. Мочище создана **служба психолого-педагогического и социального сопровождения.** Работа данной службы направлена на:  
1) выявление детей, относящихся к «группе риска» (сентябрь);  
2) организацию работы с детьми «группы риска» ( в течение учебного года);  
3) организацию работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка (в течение учебного года).  
В школе **работает Совет по профилактике правонарушений.** Совет по профилактике правонарушений собирается не реже 1 раза в четверть. На Совете рассматривались следующие вопросы:

1)Разработка и осуществление мероприятий школы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся:

* месячник «За здоровый образ жизни»;
* декада профилактики правонарушений;
* межведомственные комплексные операции «Контакт», «Подросток», «Семья»
* акция «Внимание - дети!»

2) Координация взаимодействия школы, правоохранительных органов и общественных организаций по вопросам организации профилактической работы в школе. Привлечение специалистов для проведения профилактической работы: нарколог, специалист отдела по контролю за оборотом наркотических средств.  
В школе проходят встречи детей и родителей с сотрудником ПДН и социальным педагогом, на которых рассматриваются и обсуждаются следующие вопросы:

* административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
* административная ответственность родителей за правонарушения, совершенные их детьми;
* правонарушения и преступления несовершеннолетних;
* культура поведения в общественных местах;
* вредные привычки.

В школе создана система работы, направленная на улучшение поведения обучающихся, на выполнение обязанностей, закрепленных Уставом школы, включающая беседы: «Устав школы: права и обязанности»,  
«Правила поведения для учащихся»; встречи с сотрудниками ГИБДД, полиции,

выпускниками школы и т.д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, военно – патриотическое, научно – познавательное, художественно– эстетическое, социальное). Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище использовало **собственные ресурсы** (учителя начальных классов; учителя музыки, технологии, физической культуры), а также **возможности социальных партнеров**. Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище построена на основе тесного взаимодействия образовательной школы с учреждениями дополнительного образования детей: **ДДТ «Мастер», СЮН, спортивная школа «Рекорд», КДЦ «Станционный», православный храм «Скоропослушница»**. Основная цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме-ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации в современным социокультурным условиям.

**Анализ воспитательной деятельности. Определение сильных и слабых сторон по данной позиции.**

Воспитательная работа в МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище ведется в соответствии с Программой воспитательной деятельности. Для реализации задач воспитательной деятельности определены **приоритетные направления**, через которые осуществляется воспитательная работа:

* Гражданско – патриотическое воспитание;
* Нравственно – эстетическое воспитание;
* Интеллектуально – познавательная деятельность;
* Физкультурно – оздоровительное воспитание;
* Самоуправление;
* Профилактика правонарушений.

В современных условиях при определении содержательных аспектов воспитания школьников первостепенное значение имеют задачи формирования личности, ее социально-нравственных ориентиров, а также выявление и развитие способностей. Саморазвивающаяся личность - это и цель, и желаемый результат воспитания.

Воспитательная система Учреждения строится на коллективных творческих делах, а ученическое самоуправление дает возможность каждому попробовать соотнести свои возможности с желаниями, учит ответственности за принятое решение, уважению к другому мнению. В Учреждении успешно действуют органы ученического самоуправления –Совет старшеклассников «Орлята» и детское объединение.

Дети принимают активное участие в школьных мероприятиях, районных, областных конкурсах и фестивалях, во всероссийских играх-конкурсах. Работа проводится в соответствии с годовым планом воспитательной работы МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище.

В рамках **гражданско-патриотического воспитания** в школе проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами и тружениками тыла, детьми войны, спортивные мероприятия, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений на военную тематику, учащиеся школы участвовали в митинге, посвященном Дню победы. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, для которых школа ежегодно проводит встречи, посвященные памятным датам и Всемирному дню пожилого человека. Доброй традицией стали проведения мероприятий: День защитников Отечества, поздравление учащихся военнослужащих с праздником 23 февраля. За годы сотрудничества установились теплые доброжелательные отношения между ветеранами и коллективом педагогов и учащихся.

Особая роль в воспитательной деятельности отдается **физкультурно – оздоровительному направлению**. На базе МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище работают спортивные секции. Обучающиеся принимают активное участие в школьных спортивных мероприятиях, занимают призовые места в районных и областных соревнованиях. В школе ежегодно проводятся декады спортивно – массовой работы.

1. **Спортивные успехи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. | Класс | Место | Мероприятие |
| 1 | Наумов Валентин | 1б | 3 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» |
| 2 | Плотникова Алина | 3А | 1 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» |
| 3 | Спирина Кристина | 3Б | 5 | областных соревнованиях по дзюдо в категории 11 лет и младше |
| 4 | Полтанович Александр | 4Б | 3  3 | в областных соревнованиях по дзюдо;  в региональных соревнованиях по дзюдо |
| 5 | Скрипко Роман | 4Б | 2 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» |
| 6 | Семенченко Анатолий | 4А | 3 | в областных соревнованиях по дзюдо |
| 7 | Седугин Антон | 5Б | 2 | в областных соревнованиях по боксу в категории 11-12 лет |
| 8 | Семенов Кирилл,  Никонов Илья,  Маслов Алишер | 5Б | 2 | в районных соревнованиях по футболу |
| 9 | Уткин Денис | 5А | 3 | в областных соревнованиях по дзюдо |
| 10 | Базанов Никита | 7А | 3  1  1  2 | в региональных соревнованиях по боксу;  в районных соревнованиях по боксу;  в областных соревнованиях по боксу;  в международных соревнованиях по боксу (Казахстан, Белоруссия, Украина) |
| 11 | Тубольцев Антон | 7А | 2  2  1  2 | в международных соревнованиях по боксу;  в районных соревнованиях по боксу;  в областных соревнованиях по боксу;  в региональных соревнованиях по боксу |
| 12 | Воющев Дмитрий | 7А | 3  3 | в областных соревнованиях по дзюдо;  в областных соревнованиях по самбо |
| 13 | Белых Егор | 7Б | 3  3 | в региональных соревнованиях по хоккею с мячом в составе команды «Сибсельмаш»;  в областных соревнованиях на кубок Новосибирской области по хоккею с мячом |
| 14 | Федоров Даниил | 7Б | 3 | в региональных соревнованиях по дзюдо |
| 15 | Столбенникова Карина | 8А | 2 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонка «Хрустальная звездочка» |
| 16 | Соловьев Олег | 9 | 13 | на чемпионате Новосибирской области по футболу в составе команды «Север»;  в первенстве города по мини-футболу |
| 17 | Полозов Николай | 9 | 3 | в областных соревнованиях по боксу |
| 18 | Поломошнов Александр | 10 | 1  2  3 | в областном турнире по дзюдо;  в региональном турнире по дзюдо  в региональном турнире по дзюдо |
| 19 | Лобанова Татьяна | 10 | 3 | на Спартакиаде муниципальных образований Новосибирского района в дисциплине шорт-трек |
| 20 | Семья Скрипко (Скрипко Роман 4б) заняли  IVместо |  | 4 | на Спартакиаде муниципальных образований Новосибирского района в дисциплине семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья» |

Результатом работы по данному направлению можно считать стабильные результаты спортивных достижений.

Согласно плану воспитательной работы,  в целях **предупреждения и профилактики правонарушений** среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе ведется работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

* составляются списки;
* своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
* ведется работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
* ведется обследование  жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в месяц, составляются акты;
* разрабатывается план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Можно сделать вывод:

* работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание;
* выявление детей «группы риска» благодаря работе социального педагога;
* оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
* ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Трудности, возникающие при работе по данному направлению:

* снижается ответственность родителей за воспитание детей.
* низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

В рамках **интеллектуально-познавательной** деятельности обучающиеся школы принимают участие во всероссийских играх-конкурсах, в районных интеллектуальных играх, показывая достойные результаты.

**Нравственно-эстетическое воспитание** направлено на формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, создание условий для развития творческих способностей.

      В течение года проводятся классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декадах, посвященных Дню  победы, поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовно-нравственному воспитанию.

**Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица (достижения) за 2013/14 учебный год | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| ОУ | районный уровень | областной уровень | региональный уровень | всероссийский уровень | Международный уровень |
|  | название конкурса, соревнований и т.д., результат | | | | |
| МБОУ - СОШ № 18 ст. Мочище | Интеллектуальная игра "Потенциал XXI века" . Диплом за участие. | "Спасибо деде за Победу" Антонова Ксения диплом, руководитель Зинченко Н.Е. |  |  | Базанов Никита 7А 2 место в соревнованиях по боксу (Казахстан, Белоруссия, Украина) |
|  | IX районная неделя психологии 4б класс кл. рук. Зинченко Н.Е. победительв номинации "Детское творчество" в конкурсе "Лучший день моего класса" | Спирина Кристина 3Б 5 место в областных соревнованиях по дзюдо в категории 11 лет и младше | VIII открытый детский конкурс "От полесья до Сибири несите аисты весну" Камянская Наиля лаурят 2 степени. Вокальная группа "Купалинка" лаурят 3 степени. |  | Тубольцев Антон 7 А 2 место в соревнованиях по боксу; |
|  | "Семейные ценности" номинация презинтации "Моя семья" 2 место - Исакова Дарья, Лауряты Шмидт Виктор, Басаргин Денис.(2 класс) | Полтанович Александр 4Б 3 место в областных соревнованиях по дзюдо; | Полтанович Александр 4Б 3 место в региональных соревнованиях по дзюдо |  |  |
|  | Декада пожилых людей "С уважением к старшим" - благодарственное письмо. | Семенченко Анатолий 4а 3 место в областных соревнованиях по дзюдо; | Базанов Никита 7А 3 место в соревнования по боксу |  |  |
|  | "В гостях у Левонихи"музыкальный конкурс - диплом. | Седугин Антон 5Б 2 место в соревнованиях по боксу в категории 11-12 лет | Тубольцев Антон 7 А 2 место в соревнованиях по боксу; |  |  |
|  | Декада инвалидов "Лучик доброты", диплом и благодарственное письмо. | Уткин Денис 5А 3 место в соревнованиях по дзюдо | Белых Егор 7Б 3 место в соревнованиях по хоккею с мячом в составе команды «Сибсельмаш»; |  |  |
|  | Музыкальный конкурс"Метелица "Управление культуры администрации Новосибирского района, культурный центр Сибирь - диплом лаурята 2 степени (эстрадное пение). Базанова Ульяна, Бреева Яна. | Базанов Никита 7А 1 место в соревнования по боксу | Федоров Даниил 7Б 3 место в соревнованиях по дэюдо |  |  |
|  | Конкурс патриотической песни - диплом 2 степени. Базанова Яна, Бреева Ульяна. | Тубольцев Антон 7 А 1 место в соревнованиях по боксу; | Поломошнов Александр 10 класс 2 место в турнире по дзюдо |  |  |
|  | Викторина посвящённая снятию блокады ленинграда. 1 место 3 человека. 2 место - 7 человек. 3 место - 2 человека. | Воющев Дмитрий 7 А 3 место в соревнованиях по дэюдо | Поломошнов Александр 10 класс 3 место в турнире по дзюдо |  |  |
|  | "Ученик года" Третьякова Виктория 3 место. | Воющев Дмитрий 7 А 3 место в соревнованиях по самбо |  |  |  |
|  | открытое первенство Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» Наумов Валентин 1б - 3 место, Плотникова Алина  3А -1 место. Скрипко Роман 4б - 2 место. | Белых Егор 7Б 3 место в соревнованиях на кубок Новосибирской области по хоккею с мячом |  |  |  |
|  | Семенов Кирилл,  Никонов Илья,  Маслов Алишер 5Б соревнованиях по футболу | Соловьев Олег 9 класс 1 место на чемпионате Новосибирской области по футболу в составе команды «Север»; |  |  |  |
|  | Базанов Никита 7А 1 место в соревнованиях по боксу | Соловьев Олег 9 класс 3 место на первенстве города по мини-футболу |  |  |  |
|  | Тубольцев Антон 7 А 2 место в соревнованиях по боксу; | Полозов Николай 9 класс 3 место в соревнованиях по боксу |  |  |  |
|  | Столбенникова Карина 8А 2 место в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонка «Хрустальная звездочка» | Поломошнов Александр 10 класс 1 место в турнире по дзюдо |  |  |  |
|  | Лобанова Татьяна 10 класс 3 место Спартакиаде муниципальных образований Новосибирского района в дисциплине шорт-трек |  |  |  |  |
|  | Семья Скрипко (Скрипко Роман 4б) заняли 4 место на Спартакиаде муниципальных образований Новосибирского района в дисциплине семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья» |  |  |  |  |

**Статистическая справка социального педагога**

о проведенной работе за 2013 – 2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Категория** | **Количество** |
| **1.** | **Выявлено обучающихся, семей, находящихся**  **в социально-опасном положении**  -операция «Подросток» (семей, в них детей) | **1/2** |
| -операция «Контакт» (семей, в них детей) | **0** |
| -операция «Семья» (семей, в них детей) | **1/2** |
| -рейды (семей, в них детей) | **34 (11/21)** |
| **2.** | **Количество обучающихся, состоящих на учете**  **-**ВШУ 1 полугодие | **3** |
| -ВШУ 2 полугодие | **4** |
| -ПДН 1 полугодие | **5** |
| -ПДН 2 полугодие | **5** |
| **3.** | **Количество семей, находящихся в социально-опасном положении**  (состоящих на учете в ПДН) | **5** |
| **4.** | **Посещение семей**  -посещено семей | **15** |
| -всего посещений | **34** |
| **5.** | **Проведено консультаций**  -обучающихся | **15** |
| - родителей | **11** |
| - педагогов | **7** |
| **6.** | **Участие в Совете Профилактики школы**  -заслушано обучающихся | **34** |
| -заслушано родителей | **34** |
| **7.** | **Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк)**  -участие в заседаниях (количество заседаний) | **2** |
| -оформлено документов | **4** |
| **8.** | **Взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**  -подготовлено документов | **4** |
| -другое |  |
| **9.** | **Взаимодействие с КДН и ЗП**  -представлено обучающихся | **10** |
| -представлено семей | **6** |
| -участие в заседаниях (количество заседаний) | **10** |
| **10.** | **Посещено районных семинаров** | **5** |

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попов А.С.

**Статистический отчёт**

о проведенной работе за 2013 – 2014 учебный год

педагога-психолога МБОУ СОШ №18 ст. Мочище Мягковой Олеси Николаевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество индивидуальных обследований обучающихся | | | Первичных | Повторных |
| 92 | 4 |
| Количество групповых обследований | | Обучающиеся  Групп/обследований | Педагоги  Групп/обследований | Родители  Групп/обследований |
| 9гр.\9 обсл.\170ч. | 1\1 | 1\1 |
| Количество индивидуальных консультаций | | Обучающиеся  Человек/консульт. | Педагоги  Человек/консульт. | Родители  Человек/консульт. |
| 68\80 | 12\25 | 116\124 |
| Количество групповых консультаций | | Обучающиеся  Групп/консультаций | Педагоги  Групп/консультаций | Родители  Групп/консультаций |
| 10\10 | 3\4 | 18\22 |
| Индивидуальные занятия с обучающимися | | Человек/занятий | Направление работы | |
| 2\ по 34 занятия. Всего 68 занятий. | Создание оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующей оптимизации психического развития и социализации личности в обществе. | |
| Групповые занятия с обучающимися | | Групп/занятий | Направление работы | |
| 12гр. \ 240занятий | Нач. шк. – адаптация к первому классу и к новому коллективу, формирование эмпатии, дружеских взаимоотношений в группе, создание ПЭФ, сформировать представление о своих возможностях и способностях, способствовать осознанию своих качеств.  9 кл. -психолого - педагогическая поддержка учащихся 9 классов, помощь в определении своих жизненных планах и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, открыть перспективу в дальнейшем личностном развитии.  11кл. – отработка стратегий и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля. Формирование адекватного представления у участников группы о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики.  «Подростки «группы риска»»-Профилактика и коррекция асоциального поведения, снятие негативного эмоционального состояния. | |
| Участие в районных мероприятиях | Количество детей | | Количество мероприятий | Название мероприятий |
| 10 | | 2 | Неделя писхологии.  Олимпиада по психологии. |
| Групповые занятия со взрослыми | | | Педагоги  Групп /занятий | Родители  Групп /занятий |
| ------ | -------- |
| Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме | | | Количество консилиумов | Количество детей /групп |
| 2 | 16\1 |
| Организация и проведение экспертных мероприятий | Педагоги | | Обучающиеся | Название мероприятий |
| - | | - |  |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мягкова О.Н.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Общая успеваемость обучающихся – 99,3%. Качественная успеваемость —38,8%. Повысилась абсолютная и качественная успеваемость. Пахотина Полина получила аттестат особого образца.

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Преподавание в начальных классах осуществляли 16педагогов:три учителя высшей квалификационной категории, десять – первой квалификационной категории, один – второй, два - без квалификационной категории. Курировала работу учителей начальных классов Лялина Татьяна Владимировна, руководитель методического объединения учителей начальных классов Чусовитина Ирина Леонидовна.

Обучение осуществлялось по УМК «Школа России» (1б,2б), «Перспективная начальная школа(1а), «Планета знаний» (3а), «Школа 2100 (2а,3б, 4а, 4б).

Учителя начальных классов в течение всего года активно работали над решением поставленных перед ними задач, создавали все условия для развития каждого ребенка, как личности, обладающей высоким творческим и интеллектуальным потенциалом.

По окончании учебного года были аттестованы 120 человек из 161, так как учащиеся первых классов аттестации не подлежат ( 41 человек). Из 120 учеников 12 отличников ( около 10%), 61 хорошист (50,8). Всего без троек учится 73 человека. Качество знаний составляет 60,8%. Самым слабым классом был 4б класс, качество знаний в нем составило 26 %( 4 хорошиста и один отличник). Только за счет начальной школы качество знаний по школе на конец учебного года составило 37%.

По решению ПМПК на повторное обучение оставлен Кемпи Максим во втором классе (второй раз) и Колмакова Евгения в 1 классе, оба ученика по программе 7 вида.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программ по основным предметам проведены административные контрольные работы.

**Результаты итоговых контрольных работ в 4 классах.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Успеваемость | Качество знаний | Качество выполнения заданий | | | | | | |
| «5» | | «4» | «3» | | «2» | |
| 4а | Хрусталева С.В. | 95,5% | 68,2% | 3 | | 12 | 6 | | 1 | |
| 4б | Егорова Е.А. | 88,8% | 66,6% | 4 | 8 | | | 4 | | 2 |

Анализ контрольной работы по русскому языку показал, что:

* Выполнили всю работу без ошибок – 17% обучающихся
* Допустили 1-2 ошибки – 48, 7 %
* Допустили 3-5 ошибок -24 %
* Допусти 6 ошибок- 7,3%

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Успеваемость | Качество знаний | Качество выполнения заданий | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Хрусталева С.В. | 100% | 95% | 12 | 9 | 1 | 0 |
| 4б | Егорова Е.А. | 88,2% | 70% | - | 12 | 3 | 1 |

Из 41 выпускника:

* Выполнили работу без ошибок – 29%
* Допустили 1-2 ошибки – 51%
* Допустили 3-5 ошибок – 9,7%
* Допустили 6 ошибок -2,4 %

Но уже из этих таблиц видно, что не все ученики справились с итоговыми контрольными работами, значит, не все усвоили базовый уровень начальной школы.

Учащиеся начальной школы активно участвовали в общественной жизни школы, чему способствовала хорошая работа классных руководителей. Дети принимали участие во всех общешкольных мероприятиях. Активное участие ученики 2 - 4 классов приняли во всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП». Все участники конкурсов получили сертификаты.

Анализ учебно - воспитательного процесса в начальной школе за 2012-13 учебный год позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Качество знаний учащихся начальных классов остается стабильным по сравнению с прошлым годом.

2. По-прежнему велико количество учащихся, допускающих ошибки при написании безударной гласной, приставок и предлогов, при написании окончаний у имен существительных, пропуск, замену, искажение букв;

3. По-прежнему, велико количество учащихся, допускающих ошибки при решении задач, при умножении, делении чисел, в действиях с многозначными числами.

В то же время учителями начальных классов проведена определенная работа с детьми, нуждающимися в помощи при усвоении трудных тем по русскому языку и математике. В начальной школе работало две группы ГПД, детей оставляли после уроков, чтобы оказать соответствующую помощь, закрепить материал, помочь выполнить домашнее задание.

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

**Результаты успеваемости учащихся основной школы.**

5а, 5б, 6 классы обучались по новым ФГОСам. Школа участвует в областном эксперименте по апробированию ФГОС второго поколения на второй ступени. В начале года была проблема с УМК, так как не все учебники поступили в продажу.

Все учителя, работавшие в этих классах прошли курсы по новым ФГОСам. Но на большинстве уроков преподавание ведется по-старому, деятельностного подхода в обучении пятиклассников практически не наблюдается. Отрадно, что на многих уроках используются информационные технологии, хотя и они часто носят иллюстративный характер.

Дважды был проведен мониторинг метапредметных результатов: в октябре и в апреле. Проверялась сформированность универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, чтение: работа с текстом. Понятно, что результаты апреля должны были отличаться от результатов октября. 4 класс по новым ФГОС не обучался. А за пятый класс сформированность ууд должна бы вырасти. Мы же наблюдаем обратную картину.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты теста | Октябрь | | Апрель | | |
| человек | *%* | человек | % | |
| От 70% до 100% | 2 | 8,33% | 2 | | 7,69 |
| От 45% до 60% | 19 | 79,17 | 17 | | 65,38 |
| Менее 45% | 3 | 12,5 | 7 | | 26,92 |
| Писали всего | 24 | 100% | 26 | | 100 |

Познавательные универсальные учебные действия сформированы на 70%, регулятивны-36%, коммуникативные – 0%, чтение: работа с текстом-77%. Пятиклассники совершенно не владеют коммуникативными ууд: «с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия», «адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач».

Ни один из пятиклассников не умеет «планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане» (регулятивные ууд); «в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию (Чтение. Работа с текстом: оценка информации)

Обучение в 6 -9 классах велось по программам и учебно-методическим комплектам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Проблемы повышения качества образования отслеживаются постоянно: это отчеты по успеваемости каждую четверть, посещение уроков, проверка журналов, система учителя по оцениванию учащихся, системность выставления оценок, обсуждение возникающих проблем в индивидуальном общении.

Многие учителя работали с отстающими учениками после уроков и во время каникул: Кияшкина В.А., Шариазданова Т.С., Скрыпникова Е.В., Короткова Е.В., Богословская С.А. Но результаты нашего труда все равно не радуют.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов (данные представлены в %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные четверти | | | | | | | |
| 1 четверть | | 2 четверть | | 3четверть | | год | |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а | 100 | 40,9 | 100 | 59,1 | 100 | 45,5 | 100 | 59,1 |
| 5б | 100 | **13,6** | 100 | 31,8 | 100 | 36,4 | 100 | 31,8 |
| 6 | 92,6 | 29,6 | 100 | 37 | 96,2 | 34,6 | 100 | 38,5 |
| 7а | 75 | **4,2** | **95,7** | **13** | **87,5** | **8,3** | 100 | **12,5** |
| 7б | **66,7** | 16,7 | **96** | 24 | 92 | 24 | 100 | 35 |
| 8а | **64,3** | 14,3 | 100 | 21,4 | **78,6** | 21,4 | **95,5** | **14,3** |
| 8б | **68,8** | 25 | 100 | 43,8 | 93,8 | 25 | 100 | 37,5 |
| 9 | 80,8 | **11,5** | 100 | **11,5** | 96,2 | **11,5** | 100 | **11,5** |
| Итого | 74,3 | 17 | 98,9 | 29,7 | 93,7 | 25,7 | 99,4 | 28 |

Самые проблемные классы по успеваемости: 7а,8а

Если качество знаний в начальной школе составляет 60%, то в основной школе оно 28%. Нет преемственности между начальной и основной школой. Учителя основной школы перегружены, посещать уроки коллег не получается. Часто даже в конце года не знаем, кто будет работать в 5 классе.

Промежуточная аттестация осуществлялась в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, в 8-ом.

В апреле преподавание русского языка и математики в 4-х,6-м,8-х,10-м классах проверял Новосибирский институт мониторинга и развития образования. Была проведена оценка качества предметных достижений (ОКПД).

**Итоговая аттестация за курс основной школы** осуществлялась в форме ГИА.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 2014-2015**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**в МБОУ – СОШ №18 ст. Мочище**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2013 – 2014**

В прошедшем учебном году все выпускники 9-ых классов сдавали ГИА по русскому языку и математике (ОГЭ). В общей сложности выпускники сдавали всего пять экзаменов: русский язык, математику, английский язык, информатику и обществознание (очное обучение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Получи  ли «5» | Получи ли «4» | **Качество знаний** | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 25 | 1 | 3 | 16 | 4 | 84% |
| Русский язык | 25 | 3 | 13 | 64 | 1 | 96% |
| Английский язык | 1 | 1 | нет | 100 | нет | 100% |
| Обществознание | 3 | нет | 2 | 66.7 | нет | 100% |
| Информатика | 2 | нет | нет | 0 | нет | 100 |

Выпускники основной школы по очно-заочной форме обучения сдавали ОГЭ только по обязательным предметам.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Получи  ли «5» | Получи ли «4» | **Качество знаний** | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 3 | нет | нет | 0 | 3 | 0 |
| Русский язык | 3 | нет | нет | 0 | 1 | 66,7 |

Общие результаты по 9-ым классам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Коли  чество  сдавав  ших | Получи  ли «5» | Получи ли «4» | **Качество знаний** | Полу  чили «2» | Общая успева  емость |
| Математика | 28 | 1 | 3 | 14,3 | 7 | 75 |
| Русский язык | 28 | 3 | 13 | 57,1 | 2 | 92,9% |
| Английский язык | 1 | 1 | нет | 100 | нет | 100% |
| Обществознание | 3 | нет | 2 | 66.7 | нет | 100% |
| Информатика | 2 | нет | нет | 0 | нет | 100 |

Все ученики пересдали ОГЭ, аттестаты об основном общем образовании получили все 28 выпускников. Петров Юрий закончил основную школу по 8 виду. Тронина Александра набрала максимальное количество баллов по русскому языку: 42 из 42. Чернов Максим набрал 40 баллов по русскому языку.

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Два класса -10 и 11. Всего 22 ученика.

Универсальный профиль. Из компонента образовательного учреждения добавлены элективные курсы по информатике, математике, русскому языку, истории, обществознанию, в 11 классе- по физике. Старшие классы малочисленные, но особого рвения к учению не наблюдается. Обучающиеся часто болеют, много пропускают.

«Итоги успеваемости и качества знаний учащихся 10-11классов» (данные представлены в %).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Полугодия | | | | | |
| 1 полугодие | | 2 полугодие | | Год | |
| Успе  ваемость | Качество | Успева  емость | Качество | Успева  емость | Качество |
| 10 | 100 | 23 | 100 | 15,4 | 100 | 15,4 |
| 11 | 100 | 45,6 | 100 | 27,2 | 100 | 27,2 |
| ИТОГО | 100 | 33,3 | 100 | 25 | 100 | 25 |

**Результаты ЕГЭ** 2013-2014(очное обучение)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Получили «2» | Общая успеваемость | **Средний балл** |
| Русский  язык | 11 | нет | 100% | 63,1 |
| Математика | 11 | нет | 100 | 45,8 |
| Литература | 1 | нет | 100 | 52 |
| Обществознание | 7 | нет | 100 | 56,9 |
| История | 1 | нет | 100 | 47 |
| Физика | 2 | нет | 100 | 40 |

**Результаты ЕГЭ** 2013-2014(очно-заочное обучение)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Получили «2» | Общая успеваемость | **Средний балл** |
| Русский  язык | 1 | нет | 100% | 40 |
| Математика | 1 | 1 | 0 | 7 |

**Результаты ЕГЭ** 2013-2014 (общие по школе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Получили «2» | Общая успеваемость | **Средний балл** |
| Русский  язык | 12 | нет | 100% | 61,2 |
| Математика | 12 | 1 | 91,7 | 42,6 |
| Литература | 1 | нет | 100 | 52 |
| Обществознание | 7 | нет | 100 | 56,9 |
| История | 1 | нет | 100 | 47 |
| Физика | 2 | нет | 100 | 40 |

**Средний балл участников ЕГЭ (2011-2013 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011 | | | | 2012 | | | | 2013 | | | | |
|  | НСО | РФ | НР | ОУ | НСО | РФ | НР | ОУ | НСО | РФ | НР | | ОУ |
| Русский язык | 58,4 | 60,5 | 56,2 | 62,5 | 59,8 | 61,1 | 56,9 | **61,6** | **62.2** |  | **58,8** | **62,7** | |
| Математика | 45,8 | 48,2 | 41,6 | 47 | 43,8 | 44,6 | 41,4 | 47,6 | 49,1 |  | 35,7 | 38 | |
| Физика | 50,3 | 51,5 | 46,9 | нет | 48,7 | 46,7 | 46,5 | 41 | 57,3 |  | 50,5 | Нет | |
| Химия | 52,7 | 58,0 | 46,9 | нет | 54,2 | 57,3 | 54,7 | нет | 66 |  | 64 | Нет | |
| Информатика и ИКТ | 59,8 | 59,5 | 55,2 | 60 | 60,6 | 60,3 | 55,9 | 54,2 | 65,6 |  | 53,8 | Нет | |
| Биология | 51,6 | 54,2 | 49,8 | нет | 50,6 | 54,0 | 55,3 | 26 | 54,5 |  | 53,3 | нет | |
| История | 44,4 | 51,3 | 44,1 | 44,7 | 48,8 | 51,1 | 46,1 | 62 | 52,6 |  | 49 | 55 | |
| География | 52,6 | 55,3 | 54,5 | нет | 51,8 | 55,8 | 55,2 | нет | 58,7 |  | 54,4 | Нет | |
| Английский язык | 60,4 | 60,9 | 62,6 | 62 | 59,5 | 60,8 | 60,2 | нет | 70,1 |  | 59 | нет | |
| Обществознание | 54,9 | 56,6 | 54,2 | 55 | 51,9 | 55,2 | 50,9 | 55 | 57,4 |  | 55,5 | 58 | |

В этом учебном году выпускники средней школы сдавали два обязательных ЕГЭ - русский язык и математику. Минимальный порог по русскому языку преодолели все обучающиеся, по математике две выпускницы (Панченко Олеся и Тархачева Анна) не преодолели минимального порога, пересдавали ЕГЭ по математике. Аттестаты за курс средней школы получили все выпускники.

Результаты по русскому языку выше прошлогодних на 1,1 балла (61,6-62,7), а по снизились (47,6-38). По истории оба года аттестацию проходили по одному выпускнику, в этом году результат ниже(62-55), а по обществознанию результаты выше прошлогодних(55-58).

В этом году нет высоких результатов ни по одному предмету (свыше 85 баллов). Самый высокий балл -82, по русскому языку у Ковтун Марии.

1. Спортивные успехи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. | Класс | Место | Мероприятие |
| 1 | Наумов Валентин | 1б | 3 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» |
| 2 | Плотникова Алина | 3А | 1 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» |
| 3 | Спирина Кристина | 3Б | 5 | областных соревнованиях по дзюдо в категории 11 лет и младше |
| 4 | Полтанович Александр | 4Б | 3  3 | в областных соревнованиях по дзюдо;  в региональных соревнованиях по дзюдо |
| 5 | Скрипко Роман | 4Б | 2 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонкам «Хрустальная звездочка» |
| 6 | Семенченко Анатолий | 4А | 3 | в областных соревнованиях по дзюдо |
| 7 | Седугин Антон | 5Б | 2 | в областных соревнованиях по боксу в категории 11-12 лет |
| 8 | Семенов Кирилл,  Никонов Илья,  Маслов Алишер | 5Б | 2 | в районных соревнованиях по футболу |
| 9 | Уткин Денис | 5А | 3 | в областных соревнованиях по дзюдо |
| 10 | Базанов Никита | 7А | 3  1  1  2 | в региональных соревнованиях по боксу;  в районных соревнованиях по боксу;  в областных соревнованиях по боксу;  в международных соревнованиях по боксу (Казахстан, Белоруссия, Украина) |
| 11 | Тубольцев Антон | 7А | 2  2  1  2 | в международных соревнованиях по боксу;  в районных соревнованиях по боксу;  в областных соревнованиях по боксу;  в региональных соревнованиях по боксу |
| 12 | Воющев Дмитрий | 7А | 3  3 | в областных соревнованиях по дзюдо;  в областных соревнованиях по самбо |
| 13 | Белых Егор | 7Б | 3  3 | в региональных соревнованиях по хоккею с мячом в составе команды «Сибсельмаш»;  в областных соревнованиях на кубок Новосибирской области по хоккею с мячом |
| 14 | Федоров Даниил | 7Б | 3 | в региональных соревнованиях по дзюдо |
| 15 | Столбенникова Карина | 8А | 2 | в открытом первенстве Новосибирского района по лыжным гонка «Хрустальная звездочка» |
| 16 | Соловьев Олег | 9 | 13 | на чемпионате Новосибирской области по футболу в составе команды «Север»;  в первенстве города по мини-футболу |
| 17 | Полозов Николай | 9 | 3 | в областных соревнованиях по боксу |
| 18 | Поломошнов Александр | 10 | 1  2  3 | в областном турнире по дзюдо;  в региональном турнире по дзюдо  в региональном турнире по дзюдо |
| 19 | Лобанова Татьяна | 10 | 3 | на Спартакиаде муниципальных образований Новосибирского района в дисциплине шорт-трек |
| 20 | Семья Скрипко (Скрипко Роман 4б) заняли  IVместо |  | 4 | на Спартакиаде муниципальных образований Новосибирского района в дисциплине семейные старты «Мама, папа, я – спортивная семья» |

**ДОСТИЖЕНИЯ МБОУ – СОШ №18 ст. Мочище**

**ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Класс | Результат | Учитель |
| 1. | Беляева Анастасия | 5 | **1 место по России** в международном конкурсе по английскому языку «British Buldog» | Короткова Екатерина Владимировна |
| 2. | Короткова Софья | 5 | **1 место по России** в международном конкурсе по английскому языку «British Buldog» | Короткова Екатерина Владимировна |
| 3. | Столбенникова Карина | 7а | **1 место по России** во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» | Столбенникова Наталья Васильевна |
| 4. | Пономарёв Артём | 2 | **Вошёл в Золотую сотню** игрового конкурса по мировой художественной культуре «Золотое руно» | Курбанова Ольга Сергеевна |
| 5. | Коротков Тимофей | 2 | **Вошёл в Золотую сотню** игрового конкурса по мировой художественной культуре «Золотое руно» | Курбанова Ольга Сергеевна |
| 6. | Южанина Елизавета | 10 | **Призёр муниципального этапа** ВОШ по обществознанию | Шарафутдинова Елена Александровна |
| 7. | Белых Кристина | 9 | **Призёр муниципального этапа** ВОШ по английскому языку | Короткова Екатерина Владимировна |
| 8. | Черникова Татьяна | 7б | **Призёр муниципального этапа** ВОШ по технологии,  **2 место** в районном конкурсе творческих проектов по технологии в номинации «Рукоделие» | Щеголькова Татьяна Николаевна |
| 9. | Жупикова Ольга | 6б | **Диплом первой степени** в районном краеведческом конкурсе «Отечество мое – район Новосибирский» | Баталыгина Галина Борисовна |
| 10. | Архипова Евгения | 11 | **Дипломант** городского историко-краеведческого конкурса, посвящённого 100-летию со дня рождения А.И.Покрышкина | Шарафутдинова Елена Александровна |
| 11. | Щегольков Марат | 10 | **Дипломант** городского историко-краеведческого конкурса, посвящённого 100-летию со дня рождения А.И.Покрышкина | Шарафутдинова Елена Александровна |
| 12. | Поломошнов Александр | 9 | **II место по России** в соревнованиях по дзюдо,  **1 место в первенстве Новосибирской области** по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет,  **2 место в первенстве Новосибирской области** по дзюдо | Хоряков Александр Владимирович.,  Хоряков Дмитрий Владимирович, тренеры спортивной школы «Рекорд» |
| 13. | Воющев Дмитрий | 6а | **1 место по дзюдо в областном турнире** | Хоряков Александр Владимирович.,  Хоряков Дмитрий Владимирович, тренеры спортивной школы «Рекорд» |
| 14. | Головня Артём | 7б | **1 место по дзюдо в областном турнире** | Хоряков Александр Владимирович.,  Хоряков Дмитрий Владимирович, тренеры спортивной школы «Рекорд» |
| 15. | Терешков Дмитрий | 6а | **2 место по дзюдо в областном турнире**,  **3 место по дзюдо в областном турнире** | Хоряков Александр Владимирович.,  Хоряков Дмитрий Владимирович, тренеры спортивной школы «Рекорд» |
| 16. | Огнев Евгений | 7б | **3 место в областных соревнованиях по дзюдо** | Хоряков Александр Владимирович.,  Хоряков Дмитрий Владимирович, тренеры спортивной школы «Рекорд» |
| 17. | Пятков Ярослав | 9 | **3 место в областных соревнованиях по дзюдо** | Хоряков Александр Владимирович.,  Хоряков Дмитрий Владимирович, тренеры спортивной школы «Рекорд» |
| 18. | Ефременко Элеонора | 11 | **Диплом лауреата 1 степени** районного вокального фестиваля «Метелица» | Сугако Лидия Ивановна |
| 19. | Лаптев Павел | 11 | **Дипломант областной читательской конференции** «Мы поклонимся великим годам» | Шарафутдинова Елена Александровна |
| 20. | Фраиндт Валентина | 11 | **Дипломант областной читательской конференции** «Мы поклонимся великим годам» | Шарафутдинова Елена Александровна |
| 21. | Вокальная группа «Купалинка» |  | **Лауреат областного конкурса** «Мы – дети славной веры православной, а в сущности один большой народ»,  **1 место в районном конкурсе** патриотической песни,  **лауреат районного конкурса** «Звёздный калейдоскоп», **награждена грамотой** городского совета ветеранов | Сугако Лидия Ивановна |
| 22. | Вокальная группа «Офицеры» |  | **2 место в районном конкурсе** патриотической песни | Сугако Лидия Ивановна |
| 23. | Матузов Илья | 2б | **Второе место в районном конкурсе «Чем живет мое село»** | Курбанова Ольга Сергеевна |
| 24. | Камянская Наиля | 5 | **Лауреат районного фестиваля-конкурса «Звёздный калейдоскоп»** | Сугако Лидия Ивановна |
| 25. | Веселова Анастасия | 6а | **Дипломант областного конкурса** | Щеголькова Татьяна Николаевна |

Школа является базовой по проведению ЕГЭ и патриотическому воспитанию на базе школьного музея. Большая работа велась руководителем школьного музея Шарафутдиновой Е.А.

В декабре 2013 года школа прошла аккредитацию и получила свидетельство о государственной аккредитации на 12 лет.

**Сохраняющиеся проблемы:**

* Проблема повышения качества образования как главная цель сегодняшней системы образования.
* Проблема ответственности субъектов образовательного процесса за результаты учебного труда.
* Проблема сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы.
* Проблема освоения и внедрения в учебный процесс технологий, основанных на деятельностном подходе в обучении.
* Проблема укрепления материально-технической базы, максимально отвечающей потребностям современной школы.

**Основные направления развития**

1. Преобразовать учебный процесс в непрерывный процесс личностно-ориентированного обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

2. Создать модель интеграции дошкольного и основного образования, целью которой является модель «Детский сад – школа с православными классами».

3. Воспитывать Человека в человеке в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания.

4. Сохранять здоровье обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

5. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.

**Основные проекты программы развития школы**

1. Непрерывное образование.

2. Духовно-нравственное воспитание школьников.

3. Социальное здоровье школьников – основа их жизненного успеха.