|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  протокол № от | «Утверждено»  Директор МБОУ – СОШ № 18  ст. Мочище  \_\_\_\_\_\_\_\_/Мыльникова Т.С./  приказ № от |

**Концепция воспитательной системы** муниципального бюджетного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – средней общеобразовательной школы № 18 ст. Мочище

Ст. Мочище

Новосибирского района

Новосибирской области

Социально - экономические преобразования, происходящие в стране существенные изменения в деятельности сельской школы, состояние и уровень работы, которой сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, социокультурным центром на селе.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе характеризуются:

 достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;

 близостью к природе, народным обычаям, традициям;

 силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;

 меньшим уровнем преступности, ограниченностью круга общения;

 оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей и решении хозяйственных и жизненных проблем.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

 более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;

 происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;

 наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей морально - психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;

 сложились традиции школы;

 у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

 педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива;

 под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:

1) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;

2) вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность школьных и внешкольных кружков, секций, и объединений;

3) ведение дневника наблюдений за поведением «трудных» подростков;

4) посещение их семей и тесная связь с родителями;

5) организация встреч учащихся с врачами – специалистами и представителями правоохранительных органов.

За последние три года учащимися школы не совершено ни одного преступления, сократилось количество правонарушений среди учащихся, уменьшилось число ребят, состоящих на внутреннем учёте в школе, сократилось количество неблагополучных семей.

Достигнутая устойчивость функционирования школы и результативность её деятельности, тем неменее не снимает некоторых проблем, преодоление которых даст новый импульс развитию школы.

Анализ состояния воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в сельской школе.

**Внешние объективные факторы**, негативно влияющие на воспитательный процесс школы: в стране пока продолжает ухудшаться социально-экономическая ситуация; дети, подростки, молодёжь недостаточно защищены государством, семьёй, вследствие чего ими часто приобретаются негативные качества.

К числу объективных факторов относятся:

 экономические трудности развития сельского хозяйства, невозможность оказания существенной помощи школе со стороны предприятий, организаций на селе, родителей, спонсоров.

 отсутствие работы на селе, снижение жизненного уровня сельского населения;

 отсутствие возможностей села в организации досуга населения вследствие отсутствия дома культуры, спортивного комплекса,

 школа превратилась фактически в центр культурно-массовой работы не только с детьми и подростками, но и сельской молодёжью и взрослыми людьми;

 появление в сельской местности лиц без постоянного места работы и проживания, что создаёт проблемы для педагогических работников.

К числу субъективных факторов относятся:

 ограниченный доступ сельской учащейся молодёжи к современным каналам информации;

 пенсионный возраст педагогов, поэтому в школе не определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние воспитательного процесса: уровень социально-психологического развития классного коллектива, уровень удовлетворённости жизнедеятельностью в школе, уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы, уровень удовлетворённости классных руководителей в школьном сообществе и своим положением в нём;

 недостаточное участие в воспитательной работе общественности села.

**Общая характеристика воспитательной системы**

В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учётом возможностей среды. Сама логика жизни привела педагогов к необходимости опоры на системный подход.

Данная концепция воспитательной системы МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива школы и имеет своей целью обозначить основные ценности, цели, направления воспитывающей деятельности, принципы педагогического воздействия, структуру и порядок управления школой как воспитательной системой.

Воспитательная система (в отличие от системы воспитательной работы, которая предполагает взаимосвязанную совокупность форм и методов внеурочной деятельности, направленную на организацию досуга школьников) - это система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы и т. д.

Воспитательная система МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище **– система открытая**.

Школа находится в селе со слабо развитой социально-культурной инфраструктурой. Это ориентирует школу стать учреждением компенсирующим культурную бедность села. Взаимодействуя с семьями детей школа включается в преобразование среды (охрана природы, уборка территории села, помощь престарелым и др.).

Воспитательная система школы **– развивающаяся система**. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания, расширяются системообразующие виды деятельности и совершенствуются отношения и взаимодействие с окружающей средой.

Воспитательная система школы является **гуманистической.** Она ориентирована на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на самопознание и самовоспитание ребёнка; на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

**Компоненты воспитательной системы**

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения (в урочной деятельности), во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

 **Целеполагание** как проектирование идеальной модели выпускника школы, определяющее и диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и характер отношений педагогов и воспитанников;

 **Содержание деятельности** педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы;

 **Непрерывная педагогическая диагностика,** постепенно переходящая в самодиагностику школьников;

 **Создание необходимых условий** для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры учителей и воспитателей.

**Цели и ценности**

Цель воспитательной системы школы – **развитие социально ориентирован -ной личности, способной строить жизнь, достойную человека**, **обогащённой знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению**.

Основная функция системы – создание условий для развития этой личности.

Опираясь на специфические особенности сельской местности, влияющие на становление личности ребёнка, цель воспитательной системы мы представ - ляем в виде модели личности выпускника МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище- ***здоровая, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь;***

 умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого

самоопределения;

 умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;

 умеющая продуктивно общаться на уровне приобретённого опыта (знаний, компетентности);

 умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкрет-ной социокультурной среде и проработать перспективы своего культур- ного роста;

 знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;

 умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

Каждая из составляющих этой модели предполагает наличие у юноши и девушки определённого уровня знаний, умений, навыков, сформированных качеств и привычек. На основе модели выпускника разработаны модели школьника каждой возрастной категории.

Анализ современных документов по проблеме воспитания, изучение опыта других сельских школ и деятельности педагогов нашей школы, опрос учащихся позволили определить **основные ценности и идеи,** которые должны лежать в процессе воспитания.

**1 группа - общечеловеческие ценности**: **Человек, Семья, Родина, Земля, Природа, Вера, Знания, Милосердие, Память.**

Центральное место в воспитательной системе школы занимает формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе как составной части природы к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть усвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

 идея согласования ценности поколений (совместное сотрудничество учащихся и педагогов);

 идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности за сделанный выбор;

 идея оптимальной организованной деятельности школьников.

**2 группа – ценности, отражающие культурно – историческую память.**

Здесь в основу работы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

а) организация поисковой деятельности через работу музея;

б) историческое и литературное краеведение;

в) изучение истории школы и сохранения её традиций.

**3 группа ценностей – личностные ценности.**

Учёт потребностей и интересов ребенка. Интерес - ступенька к саморазвитию.

В основу здесь положена идея творчества, как результата развития личности.

Вся воспитательная работа строится на следующих **принципах:**

 уважения личности;

 коллективной деятельности;

 разумной требовательности;

 учёт возрастных особенностей;

 стимулирования самовоспитания;

 связи с реальной жизнью села, района, области;

 опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта социального заказа сельской школе;

 опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Системообразующую основу воспитания составляет «Программа воспитательной работы с учащимися».

Система деятельности воспитателей и воспитуемых в школе основана на 4 составляющих подсистемах, вплетающихся одна в другую.

Первая из этих подсистем является воспитание в процессе обучения.

Второй подсистемой – комплексы воспитательных мероприятий, характерных для каждой возрастной группы школьников: младших школьников, подростков, старшеклассников.

Третьей подсистемой является самоуправленческая общественная деятельность учащихся (в сотрудничестве со взрослыми). Это выполнение общественных поручений, участие в деятельности самоуправленческих органов – собраниях, заседаниях, выборах, отчётах, конференциях на различных уровнях.

Четвёртую подсистему представляет дополнительное образование учащихся с использованием других социальных институтов, окружающих школу.

Через эти подсистемы осуществляется целостное воздействие на коллектив и отдельную личность на её интеллектуальную и эмоциональную и волевую сферы.

**Пояснительная записка**

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью – ***развитие сициально ориентированной саморазвивающийся личности, способной строить жизнь достойную человека.***

Сформулированная цель воспитания предполагает последовательное решение ряда воспитательных задач.

В целом решение любой воспитательной задачи имеет три плана, школьник постепенно и последовательно осваивает:

**мир** (т.е. учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);

**человека** и себя в этом мире (т.е. узнаёт себя, свои качества, у него постепенно формируется способность к саморегуляции, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);

**деятельность** (т.е. знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через соответствующие виды деятельности, в которой приобретаются знания, формируются умения и навыки, развиваются личные качества, свойства и способность к творчеству).

При этом, сообразуясь с принципом педагогической инверсии**,** педагог определяет, что в данный конкретный возраст является самым главным для школьника.

Ключевое решение такого возрастного подхода может дать принцип доминанты. Предполагается, что поочерёдно от возраста к возрасту доминирование какой – либо стороны очередного желаемого результата даёт возможность достигнуть общего целостного результата к концу пребывания в школе. Данное предположение в условиях школы позволяет выделить следующие задачи – доминанты и определить содержание воспитательной деятельности школы на следующих возрастных этапах в жизни каждого школьника.

Предложенные доминанты и их содержание определяет на каждом возрастном этапе основной акцент деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся, но в то же время не диктуют преподавателю и воспитателю обязательность выполнения той или иной задачи в конкретном классном коллективе, и тем более, выбора форм, средств и методов достижения желаемого результата.

**Программа воспитания школьников различных возрастных**

**категорий**

**Первая ступень – 1 – 4 классы**.

***Задача – доминанта: формирование социокультурных ценностей.***

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и мальчика. Культура поведения во время болезни.

Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения и подвижные игры для соверщенствования организма. Водные и воздушные процедуры.

Культура телодвижений. Язык тела. Сила и гибкость, грациозность и лёг- кость человеческого тела.

Культура поведения в общественных местах, в культурных заведениях, с незнакомыми людьми, со стариками, малышами, инвалидами, больными, наедине с собой, в общении с книгой.

Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Культура поведения на лоне природы. Общение человека с животными. Уход человека за животными.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний. Культура чтения. Культура восприятия информации, её воспроизведения и передачи. Культура диалога и монолога. Культура речи. Культура письменной фиксации знания. Развитие памяти. Развитие воображения.

Культура физического труда. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд – забота и труд – работа.

Родина как место, где родился человек. Природа Родины. Родной язык, общее знакомство с иноязычной культурой.

**Вторая ступень – 5 – 9 классы.**

***Задача – доминанта: формирование способности к саморегуляции.***

Осуществление самоконтроля физического развития и подготовленности; определение степени утомления по объективным и субъективным показателям; использование средств повышения работоспособности в режиме дня; выполнение физических упражнений для развития физических качеств (силы, выносливости); умение подобрать вид спорта для самостоятельных занятий. Взаимосвязь компонентов здоровья, компонентов ЗОЖ, принципов ЗОЖ. Ответственность человека за своё здоровье. Здоровье как необходимое условие высокой работоспособности в любом виде деятельности. Возрастные особенности физического и психического развития и их влияние на здоровье человека. Способы повышения иммунитета. Самонаблюдение, самооценка, взаимооценка как способы познания себя и других. Взаимосвязь самооценки и здоровья. Методы самовоспитания.

Деятельность как способ существования и выражения «Я» человека. Виды деятельности человека; духовная деятельность как особый вид деятельности по осмыслению своей жизни.

Выдающиеся люди как пример высочайших духовных достижений человека. Человек и природа. Общение с природой как отдых, духовная работа, наслаждение жизнью. Элементы природы, привнесённые в бытовую жизнь человека. Отношение к флоре и фауне. Общение с природой посредством искусства.

Человек и семья. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки. Жизнь близких как забота моего «Я».

Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыра –жения. Способности и талант в профессиональном труде. определение профессиональных интересов.

Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые.

Человек в отношении к самому себе. Проявление и развитие достоинства. Способы защиты от посяганий на достоинство. Внешность как выражение отношения к самому себе.

Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общетсва. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства.

Общество как социальная среда человека. Общество как фактор развития человека. Условия существования человека в обществе. Условия духовной жизни в обществе. Основные ценности общественной жизни.

Долг человека по отношению к обществу. Долг общества по отношению к отдельной личности.

Государство как регулятивный аппарат общественной жизни. Отношение человека к атрибутам государственной власти.

Культура отбора и восприятия информации. Роль средств массовой информации в жизни отдельного человека.

Для реализации данной программы предлагается совокупность подпрограмм.

**Подпрограмма «Ученье»**

***Раздел 1. Общие положения***

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании.

***Цель программы:*** Развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

***Ожидаемые результаты:***  Устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

***Раздел 2. Основные направления и их реализация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Задачи*** | ***Содержание деятельности*** |
| Организация учебной деятельности учащихся | 1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд. | - Проведение классных часов  «Учись – учиться».  - Организация помощи в учебе. |
| Индивидуальная работа с учащимися | 1. Формирование положительных мотивов учения. 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников. | - Диагностика «Мотивы учебной деятельности»  - Наблюдение  - Привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ.  - Психолого-педагогическое сопровождение |
| Развитие познавательных интересов | 1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся. | - Проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад…  - Проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей. |

**Подпрограмма «Красота спасёт мир»**

***Раздел 1. Общие положения***

Программа направлена на развитие гражданского отношения к эстетической стороне жизни нашего общества, народов других стран, к искусству как составной части духовной культуры, к себе как младшим товарищам взрослых по сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

Именно художественно-эстетические дела позволяют целенаправленно развивать у воспитанников художественно-эстетические взгляды и убеждения, действенный интерес к различным видам искусства, умениям и навыкам художественного творчества, эстетическую восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

***Цель программы:*** Воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

***Ожидаемые результаты:*** Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Новосибирской области, Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве.

***Раздел 2. Основные направления и их реализация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Художественно-эстетическое | 1. Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни. 2. Приобщение к духовным ценностям. | - Изучение культурного наследия Новосибирской области, России, стран мира  - Посещение театров, музеев, выставок…  - Проведение классных часов эстетического цикла, вечеров, концертов… |
| Творчество | 1. Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей. 2. Создание условий для творческой самореализации учащихся. | - Совершенствование форм дополнительного образования и его содержания.  - Привлечение обучающихся в кружки и факультативы.  - Приобщение обучающихся к творчеству через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социально-значимую деятельность (проектирование) |

**Подпрограмма профессионального самоопределения учащихся**

**«Труд как добродетель»**

***Раздел 1. Общие положения***

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует ***система*** ***профориентационной работы***, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. ***Самоопределение*** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях ***профессиональное самоопределение*** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

***Трудовая деятельность*** представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида. Поэтому при проведении профориентационной работы необходимо выявить индивидуальные психологические качества личности, уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А.Климова (хочу-могу-надо).

При построении системы профессиональной ориентации школьников мы придерживаемся структуры, предложенной группой ученых под руководством С.Н.Чистяковой, состоящей из трех элементов: получение школьником знаний о себе самом (образ «Я»); информация о мире профессий; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о самом себе и знаний о профессиональной деятельности).

В организации профориентационной работы необходим возрастной подход: 1 этап – детская игра, в которой идет своеобразная «примерка» профессиональной роли; 2 этап – подростковая фантазия; 3 этап, захватывающий подростковый и часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии на основе интересов, способностей, системы ценностей; 4 этап – практическое принятие решения. Характер содержания и объем работы будут меняться в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в предвыпускных и выпускных классах. Если в начальных классах профориентация практически сливается с трудовым воспитанием, то по мере приближения к окончанию школы увеличивается профориентационная работа.

***Цель программы:***  Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

***Задачи программы:***

* Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
* Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
* Привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

***Раздел 2. Основные направления программы и их реализация***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления*** | ***Основные мероприятия***  ***с учащимися, родителями, педагогами*** |
| Просвещение | ***Обучающиеся:***   1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 9 класс). 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (8-9 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-9 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-9 классы).   ***Родители:***  1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9 классы).  ***Педагоги:***   1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации. |
| Диагностика | ***Обучающиеся:***   1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации.   ***Родители:***  1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка. |
| Психодиагностика | ***Учащиеся:***   1. Тестирование учащихся 9 класса (специалисты службы занятости, психолог). 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог).   ***Педагоги:***  Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации. |
| Коррекция | 1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем. |

***Раздел 3. Критерии и показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методики изучения*** | ***Ответственные*** |
| **Когнитивный** | 1. Знания о профессиях. 2. Знания о профессиональных качествах. 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения. | Опросник рефлексии своих знаний о профессиях… | Классные  руководители |
| **Мотивационно-**  **ценностный** | 1. Наличие адекватной самооценки. 2. Мотивы выбора профессии. 3. Творческое отношение к деятельности. | Опросник субъективного отношения к самому себе.  Анкета «Мотивация своего профессионального выбора».  Тест Торреса. | Психолог  Классные руководители  Психолог |
| **Деятельностно-**  **практический** | 1. Способность к реализации своих целей. 2. Ориентация на самоопределение. 3. Способность к   рефлексии. | Опросник достижений.  Экспертная оценка.  Опросник рефлексии. | Психолог  Классные  Руководители  Психолог |

***Ожидаемые результаты:***

* Учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной.
* Иметь представление о мире профессионального труда.
* Учащиеся должны уметь самоопределиться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы.
* Учащиеся должны быть социально-адаптированными к жизни.

**Подпрограмма «Я – гражданин России»**

***Раздел 1. Общие положения***

Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность*, способную строить жизнь, достойную *Человека*.

В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у молодежи такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

***Цель программы:*** Формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

***Раздел 2. Содержание деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| Судьба России – моя судьба | 1. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций. 2. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству. 3. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны. | - Возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края.  - Проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы.  - Изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы.  - Проведение массовых мероприятий патриотической направленности. |
| Я – гражданин | 1. Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека. 2. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним. | - Изучение и соблюдение гражданских прав и свобод всеми участниками образовательного процесса. |
| Нравственность и  духовность | 1. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм гуманистической морали. 2. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни. 3. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека. 4. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом. | - Проведение мероприятий нравственного цикла.  - Приобщение учащихся к общественной жизни. |

***Ожидаемые результаты:***  Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

**Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух»**

***Раздел 1. Общие положения***

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

***Цель программы:*** Сохранение и укрепление здоровья детей младшего, среднего, старшего школьного возраста, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

***Сроки реализации:*** 2012 – 2015 гг.

***Ожидаемые результаты:***

* повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
* осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
* соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

***Раздел 2. Основные направления программы и их реализации***

***Санитарно-просветительская работа по формированию***

***здорового образа жизни***

**Задачи:** 1.Знакомство детей, родителей с основными понятиями валеологии (здоровье, здоровый образ жизни).

2.Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.

3.Обеспечение условий для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей и родителей | 2012-2013 гг. | Администрация,  учитель физ-ры,  кл. руководители |
| Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья | 2012-  2014 гг. | Администрация,  кл.руководители |
| Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья, системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме | 2012-2014 гг. | Администрация,  кл.руководители |
| Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности | В течение всего периода | Кл.руководители,  Зам.директора по ВР |

***Профилактическая деятельность***

**Задачи:** 1.Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.

2.Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.

3.Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний | Постоянно  по графику | Медицинские работники  Мочищенской  больницы |
| Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей | постоянно | Мед.работники,  администрация |
| Система мер по улучшению питания детей:  - режим питания;  - эстетика помещений;  - пропаганда культуры питания в семье. | постоянно | Администрация,  кл.руководители |
| Система мер по улучшению санитарии и гигиены:  - генеральные уборки классных комнат, школы;  - соблюдение санитарно-гигиенических требований. | регулярно | Администрация,  кл.руководители |
| Система мер по предупреждению травматизма:  - оформление уголков по технике безопасности;  - проведение инструктажа с детьми. | постоянно | Администрация,  кл.руководители |
| Профилактика утомляемости:  - проведение подвижных перемен;  - оборудование зон отдыха. | постоянно | Руководитель  детского коллектива,  администрация |

***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа***

**Задачи:** 1.Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.

2.Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

3.Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы:  - организация подвижных игр;  - соревнования по отдельным видам спорта;  - спартакиады, дни здоровья, …  - работа спортивных секций | постоянно | Администрация,  учителя физ. культуры  руководители спортивных секций |
| Расширение и развитие секционной спортивной работы | постоянно | Администрация |
| Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. | постоянно | Администрация,  учитель физ. культуры |

**Подпрограмма развития школьного самоуправления**

***Раздел 1. Общие положения***

На формирование личности ребенка оказывает большое влияние меняющаяся социальная и политическая среда. Воспитательная система школы должна учитывать главное – личность, способную принимать решения, прежде всего перед собой. В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Программа по самоуправлению должна создавать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности. Добиться проявления каждого ребенка в деятельности школы можно, разбив детей на группы по их способностям, желаниям и возможностям. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Развитие самоуправления в школе – основа ее демократизации.

***Цель программы:*** Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

***Задачи:***

* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
* Организация всех видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.
* Развитие и укрепление органов ученического самоуправления, привлечение учащихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

***Ожидаемые результаты:*** Обучающиеся должны научиться жить в коллективе, стать активнее, сплоченнее, дружнее, проявлять инициативу, должны испытывать чувство ответственности за порученное дело.

***Раздел 2. Положение о действии программы ученического самоуправления***

* Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.
* Исполнительным органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
* Заседания совета старшеклассников проводятся не реже одного раза в месяц.
* Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием учащихся 5-9 классов и является председателем совета старшеклассников.
* Совет старшеклассников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь совета старшеклассников.
* Связь совета старшеклассников с классными коллективами осуществляется через старост и других представителей, избираемых классными собраниями.
* В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет старшеклассников руководит работой отделов: ***Отдел науки и образования, Отдел культуры и досуга, Отдел здравоохранения и спорта, отдел труда и заботы, Информационный отдел, Отдел правопорядка, Временный совет дела.*** В состав отделов входят представители всех классных коллективов с 5 по 9 класс. Из числа членов комитета избирается его руководитель. Каждый комитет решает свои задачи (См. Приложение 1).

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и созданы при отдельных условиях:

1. Наличие личностно и социально значимой деятельности, в которой дети могли бы удовлетворить свои психосоциальные потребности: потребности в общении, в признании, в принадлежности, в самоутверждении, самоопределении, самопроявлении и т.д.
2. Присутствие и поддержка взрослых, взаимоотношения поколений, через которые и передаются социальный и исторический опыт, достижения культуры.
3. Социально-ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые, в сущности, и воспитывают.

Цель организации школьного самоуправления: взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы – передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Инструментом самореализации и самовоспитания является деятельность школьных органов самоуправления, для создания которых выполнено следующее:

1. Найдены сферы полезной для школы и значимой для учеников школьной деятельности.
2. Попытка сделать их эмоционально насыщенными и интересными.
3. Обеспечена педагогическая поддержка и помощь.

Педагоги нашей школы пришли к общему мнению о том, что они должны поделиться реальной школьной властью с учениками, то есть делегировать полномочия. Без прав нет ответственности.

Области школьной жизни, которые предполагается поручить детскому коллективу нашей школы:

* Учёба. Сбор информации об учебном процессе. Проверка дневников, учебников. Проведение интеллектуального марафона.
* Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД и т.п.
* Заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми.
* Деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы и др.
* Шефская работа с ветеранами ВОВ и ветеранами педагогического труда школы.
* Реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

Ввести в школе самоуправление – значит поставить всех детей в позицию организаторов школьной жизни, чтобы они чувствовали себя хозяевами и действовали как хозяева школьной жизни, где ***каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого.***

При организации деятельности органов школьного самоуправления мы руководствуемся следующими принципами:

* принцип равноправия;
* принцип выборности;
* принцип обновляемости и преемственности;
* принцип открытости и гласности;
* принцип законности;
* принцип целесообразности;
* принцип гуманности;
* принцип свободы и самодеятельности;
* принцип ответственности.

***Раздел 3. Структура самоуправления***

Структура самоуправления в МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище трёхуровневая.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Третий уровень*** | Общешкольное самоуправление  Управляющий Совет школы |
| ***Второй уровень*** | Школьное ученическое самоуправление  Ученическое собрание (конференция)  Совет учащихся  Школьные ученические отделы |
| ***Первый уровень*** | Ученическое самоуправление в классных коллективах  Классное собрание  Совет класса  Рабочие органы самоуправления |

***Первый уровень***

Ученическое самоуправление в классах

Классное ученическое самоуправление

Совет класса

Информационный сектор

Временный сектор дела

Отдел науки и образования

Трудовой сектор

Сектор правопорядка

Культурный сектор

Спортивный сектор

Учебный сектор

***Второй уровень***

Школьное ученическое самоуправление

Общее собрание учащихся

(конференция)

Совет учащихся школы

(состоит из председателей классных органов самоуправления)

Отдел труда и заботы

Отдел культуры и досуга

Информационный отдел

Отдел здравоохранения и спорта

Отдел правопорядка

Временный совет дела

Педагоги-консультанты

***Третий уровень***

Общешкольное самоуправление

Орган третьего уровня – Управляющий совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председателей и заместителей председателя общешкольного родительского комитета).

Управляющий Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

***Раздел 4. Основные функции органов ученического самоуправления:***

***Общее собрание:***

* рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
* решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
* формирует органы самоуправление в школе;
* формирует органы самоуправления в школе;
* вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
* рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
* заслушивает отчёты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

***Совет учащихся:***

* координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
* организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
* устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
* готовит и проводит собрания и конференции учеников;
* организует выпуск стенной и печатной школьной газеты;
* обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
* заслушивает отчёты о работе своих органов;
* решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
* организует соревнования между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
* утверждает состав делегации учащихся школы на городские собрания и конференции.

***Приложение № 1***

***Рабочие органы самоуправления***

Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел науки и образования | Отвечает за:   * создание условий для учебной деятельности школьников; * сбор информации об учебном процессе; * проверку дневников, учебников; * проведение интеллектуального марафона. |
| Отдел культуры и досуга | Отвечает за подготовку и проведение:   * вечеров отдыха, праздников, фестивалей; * интеллектуальных игр, выставок, конкурсов. |
| Отдел здравоохранения и спорта | Отвечает за:   * подготовку и проведение спортивных соревнований; * участие в общегородских спортивных мероприятиях; * сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы. |
| Отдел труда и заботы | Отвечает за:   * уборку помещений школы в конце четверти; * распределение классов для дежурства по школе; * помощь администрации в обеспечении порядка в школе; * проведение субботников; * оказание помощи младшим, заботу о ветеранах ВОВ и пенсионеров-педагогов. |
| Информационный отдел | Отвечает за:   * формирование имиджа школы; * выпуск школьной газеты; * обмен информацией с другими организациями. |
| Отдел правопорядка | Отвечает за:   * дежурство по школе; * охрану порядка на школьных вечерах; * ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; * осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка. |

***Классное ученическое собрание***

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, где бы то ни было, обеспечивает каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива,

рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива,

заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждениями сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделает классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

***Классный ученический совет***

Каждый рабочий орган самоуправления выбирается из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца). Функции: анализ;

контроль;

регулирование;

оценка и самооценка.

***Временный совет дела:***

* организует подготовку и проведение коллективных творческих дел;
* анализирует эффективность проведения КТД;
* осуществляет связь с классными советами дела.

***Раздел 5. Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:***

1. Устав школы.
2. Правила для учащихся.
3. Положение о классном и школьном органах самоуправления.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определённые самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

***Раздел 6. Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления***

* Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
* Умение учащихся организовать деятельность коллектива.
* Осознание ответственности за достижение совместных целей.
* Умение анализировать и определять программу действий на перспективу.

***Раздел 6. Основные функции управления.***

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим ***процессом управлять.***

анализ планирование организация

**основные функции управления**

контроль регулирование коррекция

***Анализ*** осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне – в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне – проводится вертикальный уровень анализа, т.е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

***Результат планирования*** – это ответ на вопрос: «Что делать? (в классе, в школе).

***Цель контроля*** – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

***Регулирование и коррекция -***  внесение изменений в функционирование самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниями школьников.

**Программа развития детского самоуправления МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище**

**на 2012-2013 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-ление** | **Действия** | **Ответственный** | | **Сроки** | **Результат** |
| **За действия** | **За контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Менеджмент** | 1. Оптимизация управленческой деятельности воспитательного процесса. | Руководитель МО классных руководителей, куратор Совета старшеклассников. | Директор  Зам. директора  по ВР | Сентябрь 2012 г.  Сентябрь 2013 г.  Сентябрь 2014г.  Сентябрь 2015г. | Разработка концепции развития воспитания.  Анализ промежуточных результатов. |
| 2. Обучение классных руководителей и членов Совета старшеклассников интерактивным формам работы. | Руководитель МО классных руководителей, куратор Совета старшеклассников. | Зам. директора по ВР | В течение всего периода | Повышение уровня компетентности у классных руководителей и членов Совета старшеклассников. |
| 3. Деятельность членов педагогического коллектива и старшеклассников в команде. | Руководители разного уровня, классные руководители, лидеры детских объединений. | Руководители разного уровня | В течение всего периода | Совершенствование умений работать в команде, развитие лидерских качеств у старших школьников (реализация программы). |
| **2. Учебный план** | Внедрение в систему ДП досуговых и учебных программ, направленных на совершенствование лидерских и организаторских способностей детей; повышение уровня правовой культуры и гражданской позиции | Педагоги дополнительного образования | «Совет молодежной инициативы» |  | Формирование законопослушного гражданина своей страны; повышение уровня правовых знаний у участников образовательного процесса МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище |
| **3. Достижения учащихся** | 1. Участие детских коллективов и отдельных учащихся в фестивалях, концертных программах, творческих отчётах. | Классные руководители, ПДО | Директор  Заместители директора  Руководители ШМО | В течение года | Выявление одарённых детей; повышение престижа МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище |
| 2. Участие школьников в акциях милосердия, в разработке концепции воспитания, развитии и укреплении традиций МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище | Классные руководители, ПДО | Директор  Заместители директора  Руководители ШМО | В течение года | Укрепление традиций в детском коллективе. |
| 3. Включение учащихся МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище в проектную деятельность; в подготовку и проведение школьных и районных семинаров и конференций. | Руководители ШМО, классные руководители | Зам. директора | В соответствии с графиком школьных и районных мероприятий | Обобщение опыта работы, обмен опытом работы; повышение уровня рефлексивных умений; отражение результатов работы в форме творческих отчётов и исследовательских работ. |
| 4. Участие школьников в управлении МБОУ – СОШ № 18 и классного коллектива:   * В начальной школе на уровне класса * В среднем звене на уровне школы | Учителя школы, куратор Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР | В течение всего периода | Деятельность Совета Старшеклассников и Совета дела (5-8 классы) в течение всего года. Взаимодействие Совета старшеклассников с родительским комитетом и администрацией МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище. Организация встреч с интересными людьми. |
| **4. Квалификация команды** | 1. Обучение руководителей ШМО, классных руководителей. | Заместитель директора по УВР,  Заместитель директора по ВР | Директор | В течение года | Повышение педагогического мастерства, развитие коммуникативных и диагностических умений классных руководителей. |
| 2. Оказание управленческой поддержки молодым и начинающим специалистам. | Руководители разного уровня | Администрация  МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище |
| 3. Проведение обучающихся семинарских занятий для педагогов ДО и учителей, задействованных в работе с Советом старшеклассников. | Заместитель директора по ВР | 2 раза в год | Повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование документального обеспечения образовательного процесса. |
| 4. Деятельность «школы актива» для школьного возраста. | Куратор и актив Совета старшеклассников | Заместитель директора по ВР | В течение года | Выявление лидеров, поддержка творческой инициативы ребёнка и педагога, оказание помощи классу в развитии детского самоуправления. |
| **5. Психологический климат** | Диагностика педагогического и детского коллективов с целью выявления конфликтной культуры | Руководители разного уровня  Психолог  Социальный педагог | Директор  Заместители директора | В течение всего периода | Выявление фактов и степени нарушения прав участников образовательного процесса в стенах МБОУ – СОШ № 18 ст. Мочище, выявление уровня конфликтной культуры у детей и взрослых; оценка и коррекция психологического климата в детских коллективах на разных этапах развития детского самоуправления |