Принята педагогическим советом Утверждаю:

МБОУ-СОШ №18 ст.Мочище Директор школы:

29 мая 2010 года /Т.С.Мыльникова/

7 июня 2010 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ -

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ст.Мочище

НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

(2010-2013Годы)

**1.1. Нормативно – правовая база**.

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ,
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ
* Лицензия образовательного учреждения

**Структура образовательной программы:**

1. **Общие положения**

Раздел 1. Аналитическое обоснование программы

Раздел 2. Предназначение школы и средства его реализации.

Раздел 3. Описание «модели» выпускника школы.

Раздел 4. Цели и задачи образовательного процесса школы.

Раздел 5. Учебный план и его обоснование.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Раздел 7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Раздел 8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

1. **Общие положения**

Образовательная программа определяет содержание образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа №18 ст. Мочище (п.5 статья 14 Закона РФ «Об образовании»).

1. Образовательная программа разработана на основе государственных образовательных стандартов и образовательных учебных программ.

2. Образовательная программа школы определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

3. Образовательная программа разработана на трехлетний срок (2010-2013гг). Отдельные разделы образовательной программы, такие, как «образовательная программа начального общего образования» - на 4 года, «основного общего» - на 5 лет. Раздел «Учебный план школы и его обоснование» подлежит обновлению ежегодно. Другие разделы корректируются по мере необходимости. По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников вносятся коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся научно-педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МБОУ- СОШ№18 является реализация личностно ориентированного подхода с целью создания условий для формирования личности, обладающей толерантностью, высоким культурным (и поликультурным) цензом, способной к саморазвитию, к успешной социализации и самоопределению в отношении будущей профессии. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на базе школы, а также на этапах предпрофильного и профильного обучения. Важная роль в образовательном пространстве школы отводится внеурочному времени.

**Стратегическая цель** образовательной программы школы - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

**Собственно учебные задачи**:

выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;

сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;

постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

**Социально-ориентированные задачи**:

формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

**Координирующие задачи:**

обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;

установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;

обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических задач напрямую способствует выполнению **одной из главных задач школы** - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также **миссии школы** - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Образовательная программа средней школы № 18имеет **свою специфику**:

**приоритет духовно- нравственного образования и воспитания учащихся**, достигаемый через уроки духовно- нравственной культуры России и систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное)

**формирование ценностного ориентира**, направленного на сохранение и **укрепление физического здоровья**, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое)

Образовательная программа средней школы №18 ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности.

Типичными для внеурочной работы в школе являются:

- различные олимпиады, рассчитанные на раскрытие творческих

способностей и одаренность детей;

- интеллектуальные игры;

- проведение творческих конкурсов.

**Адресность образовательной программы.**

Школа 18 является обычной общеобразовательной школой со всеми вытекающими отсюда проблемами: соответствующий контингент учащихся, большое количество социально-неблагополучных семей, проблемные семьи и дети. Таким образом, мы отдаем себе отчет, что приоритетом нашей деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности учащихся. Мы видим основные задачи школы в обеспечении прав детей на образование, функция которого – становление учащегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В связи с вышеизложенным, в учебной деятельности основной упор делается на освоение учащимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне, в сочетании с системой дополнительного образования детей. Школа принимает активное участие в районных олимпиадах, занимая призовые места.

Образовательная программа средней школы №18 ориентирована на учащихся 1 – 11 классов общеобразовательной школы, имеющих I – IV группу здоровья и предполагает определенную степень готовности к ее усвоению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид образовательной программы | Требования к состоянию здоровья | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1 | Базовая ОП  (1 – 4 класс) | 1 – 4 группы здоровья | Любой уровень школьной зрелости |
| 2 | Базовая ОП  (5 – 7 класс) | 1 – 4 группы здоровья | Освоение программы начальной школы |
| 3 | Базовая ОП  (8 – 9 класс) | 1 – 4 группы здоровья | Освоение базовой ОП (5 – 7 класс) |
| 4 | Базовая ОП  (10 – 11 класс):  Информационно0технологический профиль | 1 – 4 группы здоровья | Освоение базовой ОП (8 – 9 класс) и прохождение итоговой аттестации |

**Модель выпускника школы**

Выпускник – это :

* Гуманистически ориентированная личность уважающая права и основные свободы;
* Человек, ответственно относящийся к своему нравственному и физическому здоровью,
* Достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
* Имеющий высокое гражданское самосознание;
* Сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
* Стремящийся стать мастером своего дела;
* Обладающий широкими культурными потребностями;
* Воспринимающий природу как жизненную ценность.
* Имеющий потребность и опыт в творческой деятельности
* Обладающий коммуникативной культурой
* Достигнувший социальной и психической зрелости
* Реализующий свою индивидуальность.

Все классы обучаются по ФБУП 2004 года, в начальной ступени есть классы, обучающиеся по программе «Школа-2100», «Перспективная начальная школа» и традиционной программе. В старшей ступени обучаются по ФБУП. Вариативные часы в среднем звене используются для усиления предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам, ЕГЭ. 10 класс делился на две группы – с информационно-технологическим профилем и универсальным обучением

Каждый год учащимся предлагается по 20 элективных курсов разной направленности (50% - практикоориентированные, 50% - предметноориентированные):

**Характеристика кадрового состава**

В педколлективе 34 учителя, из них два внешних совместителя. Высшую квалификационную категорию имеет 12 человек(35%), первую—15человек (44%), вторую—5человек (14,7%), без категории—3человека(6). Специалисты первой и высшей категории составляют 79% всех педагогических работников. В 2009-2010 учебном году аттестовано 6 педагогов( Илькина Н.П. дважды: как учитель и как заместитель директора по ВР): два (три) на высшую, четыре на первую квалификационную категорию. Таким образом, аттестовано18 % всех учителей.

Прошли курсовую переподготовку 10 человек(29 %) всех учителей. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Состав педколлектива по образованию: 32 человека(94%) с высшим образованием, 2 человека(6%)- со средним специальным. «Заслуженный учитель России»—один (учитель физической культуры Чепенко А.П.), «Отличников народного просвещения—4(Ачелова Л.И., Лагуткина Л.А., Мыльникова Т.С., Чепенко А.П.), награждены Грамотой Министерства образования и науки 3 учителя Суслина Л.Н., Илькина Н.П., Щеголькова Т.Н.), премией губернатора НСО – два( Чепенко А.П.и Сугкако Л.И.)

**ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЫ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

Процесс демократизации, информатизации общества привел к тому, что весь социокультурный процесс в государстве рассматривается с позиции обновления, в обществе вырастает потребность в новом качестве образования. Поэтому наша основная задача видится в удовлетворении потребностей социума в новом качестве образования. Изменение целей и расширение задач школы привели к совершенствованию содержания образования, структуры школы, системы обучения, усилению демократизации всей школьной жизни. Таким образом, идет качественно новое развитие школы.

Базовая стратегия школы рассматривается в переводе образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития. Под развитием образовательного учреждения необходимо понимать постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности в т.ч. в достижении заданной цели.

В связи с этим миссия образовательного учреждения рассматривается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, социальным заказам региона, подготовка современно образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

**Стратегическая цель школы -** обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения, сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности; усовершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

**Приоритетными направлениями деятельности школы на 2010-2011учебный год определены:**

· Создание условий для успешной адаптации участников образовательного процесса в современных условиях, вызванных комплексной модернизацией образования и реализацией инициативы «Наша новая школа»;

· Повышение качества и роста эффективности образования;

· Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы;

. Совершенствование экономических и нормативно-правовых механизмов деятельности и развития образовательного учреждения;

· Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;

· Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

Задачи образовательного учреждения на 2010-2013 учебные годы:

· формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям, в т.ч. в режиме расширения образовательных компонентов школы;

· разработка учебных планов, программно–методического обеспечения элективных курсов, кружковых программ, расширения образовательных возможностей школы;

· модернизация информационно-технологического оборудования;

· усиление работы по мотивации учителей к применению новых образовательных технологий;

· совершенствование деятельности Управляющего совета школы и органов соуправления по развитию школы;

.усиление методической составляющей по внедрению государственного стандарта второго поколения;

· углубление духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания учебных предметов, системы дополнительного образования;

· выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

***Образовательная программа начального общего образования***

***I ступень обучения***

***(1-4классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2004;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* формирование и поддержка положительной мотивациипознавательных способностей;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

* Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
* Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ \_- СОШ №18) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
* выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих предшкольную группу, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
* выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом МБОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**Ожидаемый результат**

* Достижение уровня элементарной грамотности.
* Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

*Выпускник начальной школы*

* это *ученик,* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это *ученик,* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это *ученик,* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это *ученик,* который способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* *это ученик,* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план ОУ**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище Новосибирского района на 2010-2011 учебный год.**

В 2010-2011 учебном году школа работает по ФБУП 2004 года.

Учебный план составлен с **целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей и сохранения их здоровья. Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план включает две составляющие:

**1.Инвариантную часть** (обязательные базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся).

**2.Вариативную часть** (обязательные для посещения предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения**).**

Часы ШК предусматривают:

-углублённое изучение базовых предметов;

-раннее изучение отдельных предметов;

-развитие познавательных способностей;

- ведение нетрадиционных курсов.

Такая работа необходима как для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках слабоуспевающих учащихся, так и для развития детей, мотивированных на углублённое изучение отдельных предметов.

**Задачи учебного плана:**

-успешное освоение обучающимися государственных образовательных стандартов;

-осуществление предпрофильного и профильного обучения в 9-11 классах;

-развитие творческого потенциала и саморазвитие обучающихся 1-11 классов;

-обеспечение каждому ученику возможности удовлетворения учебно-познавательных интересов.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:**

Учебный план разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

* Конвенция о правах ребенка
* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении
* Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказ МО РФ от 05.03.04г.№1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №241 от 20 августа 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
* Приказ Департамента образования Новосибирской области от 17 мая 2006 г. №533 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Новосибирской области на 2006-2007 учебный год»
* Приказ Департамента образования Новосибирской области №717 от 02.07.2008г. «Об утверждении примерного регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Новосибирской области, организующих образовательный процесс на основе минимума содержания начального общего, среднего (полного) общего образования , Временных требований к минимуму содержания основного общего образования и(или) государственных образовательных стандартов первого поколения в 2008-1009 учебном году
* Приказ Департамента образования Новосибирской области от 15 октября 2008 года №987 «О внесении изменений в примерный базисный учебный план»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02», утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002г, зарегистрированных в Минюсте РФ 5.12.2002 №3997
* Устав МБОУ-СОШ №18 ст.Мочище Новосибирского района, Новосибирской области.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

Школа является общеобразовательной, срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Школа работает в режиме пяти- и шестидневной рабочей недели, продолжительность учебного года 33, 34, 35, 36 учебных недель. В 1-ых классах продолжительность учебного времени 33 недели, с 21 по 27 февраля дополнительные каникулы. Число уроков в день для учеников 1 классов в сентябре – октябре - 3, в последующие месяцы не более 4 – х. Продолжительность уроков - 35 минут. Обучение только по пятидневной рабочей неделе. Так как первые классы учатся в одном здании со вторыми-четвертыми, после 35 минут учебного времени у них подвижные игры в течение 10 минут. Продолжительность уроков во 2-ых-11-ых классах -45 минут.  Во 2-ых-4-ых, 9-ых, 11-м классах продолжительность учебного года- 34 недели. Шестидневная учебная неделя. Окончание учебного года - 25 мая.

Продолжительность учебного года в 5-ых-7-ых классах- 35 учебных недель. Окончание учебного года – 30мая.

В 8-ых, 10 классе продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Окончание учебного года – 5 июня.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения. В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – до 2 ч., в 4-м – до 2 ч., в 5-м – 6-м классах -до 2,5 часов, в 7-м – 9-м -до 3 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 дней. Осенние каникулы - с31 октября по 7 ноября, зимние каникулы: 29 декабря - 9 января, весенние: 25 марта - 3 апреля.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Начало урока | Конец урока | Продолжительность перемены |
| Первый | 9.00 | 9.45 | 10минут |
| Второй | 9.55 | 10.40 | 20 минут |
| Третий | 11.00 | 11.45 | 20минут |
| Четвертый | 12.05 | 12.50 | 10минут |
| Пятый | 13.00 | 13.45 | 10минут |
| Шестой | 13.55 | 14.40 |  |

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для классов первой ступени ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В начальном образовании акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культурной речи и общения.

Школа реализует следующие приоритетные задачи:  
1. Целостное гармоничное развитие личности школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и возможностями и особенностями каждого.  
2. Становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности: умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.  
3. Формирование готовности к самообразованию, определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.  
  Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его физическом, психическом, духовном развитии. В школьном учебном плане отражены все учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. **Базовый** компонент представлен 8-ю предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура. Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4.

В школе два **первых** класса. В 1а классе обучение ведется по УМК «Планета знаний», в 1б классе обучение осуществляется по программе «Школа-2100». Компонент образовательного учреждения отсутствует, максимальная учебная нагрузка составляет 20 часов в неделю. Региональный компонент – третий час физической культуры осуществляется как подвижные игры по 10 минут после каждого урока. Темы расписаны в плане классного руководителя.

**2-ые классы** перешли на ФБУП в 2007-2008 учебном году. Два вторых класса:2а и 2б. Обучение осуществляется по программе «Школа-2100». Учебный план для 2-ых классов соответствует ФБУП и РБУП. Федеральный и национально-региональный компонент составляют 22 часа недельной нагрузки. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со второго класса. **Компонент образовательного учреждения во 2 классе**- 3 часа: один отдан на третий час физической культуры для укрепления здоровья обучающихся. В связи с тем что часто дети не умеют правильно общаться; владея определенным запасом информации, не всегда правильно ориентируются в конкретной речевой ситуации, один час компонента ОУ отдан на «Риторику» с целью обучения школьников нормам разговорного русского языка, правилам общения, умению анализировать и оценивать общение, уместно употреблять словесные и несловесные средства общения. Один час - на курс «Занимательные задачи по математике». Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения по этому предмету. Для этого важно не только вооружить обучающихся предусмотренными программой кругом знаний и умений, но и обеспечить необходимый уровень их общего математического развития. Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного к интенсивному обучению. Вновь актуальными стали проблемы развития интуиции, образного мышления, способности мыслить творчески, нестандартно, чему способствует решение занимательных задач.

В 2008-2009 учебном году переход на ФБУП осуществлен в **третьих** классах. В 2010-2011 учебном году по стандартам первого поколения в третьих классах школа будет работать третий год. Третий класс один. Обучение осуществляется по УМК «Перспективная начальная школа». Учебный план для 3-их классов соответствует ФБУП и РБУП. Федеральный и национально-региональный компонент составляют 22 часа недельной нагрузки. В классе 23 ученика, делится на иностранный язык. Дополнительно два недельных часа. Компонент образовательного учреждения в 3 классе- 3 часа. Один час отдан на третий час физической культуры для укрепления здоровья обучающихся. В соответствии с концепцией модернизации российского образования рекомендуется увеличить количество часов в учебном плане на освоение обучающимися информатики. Пропедевтический курс информатики - необходимый старт для изучения непрерывного курса информатики в основной школе. В начальной школе изучение математических разделов информатики содействует расширению предметного контекста математики, а также развитию коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей. Информатика учит ребят работе с информацией, созданию презентаций, проектов. Поэтому один час компонента ОУ в 3-их классах отдан на информатику. Класс на информатику делится. Один дополнительный час будет оплачиваться из стимулирующего фонда. Третий час отдан на курс «Занимательные задачи по математике». Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения по этому предмету. Для этого важно не только вооружить обучающихся предусмотренными программой кругом знаний и умений, но и обеспечить необходимый уровень их общего математического развития. Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного к интенсивному обучению. Вновь актуальными стали проблемы развития интуиции, образного мышления, способности мыслить творчески, нестандартно, чему способствует решение занимательных задач.

Второй год **четвертые** классы будут обучаться по стандартам первого поколения. Учебный план для 4-ых классов соответствует ФБУП и РБУП. 4 а класс обучается по программе «Школа-2100», 4б - по традиционной программе. Федеральный и национально-региональный компонент составляют 22 часа недельной нагрузки. Компонент образовательного учреждения в 4 классе- 3 часа. Один час школьного компонента отдан на третий час физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья школьников, один - на информатику, так как в 3-м классе курс велся, а он является сквозным. Обеспечивается преемственность авторских УМК Л.Л.Босовой, И.Г.Семакина, Н.Д.Угриновича. Сегодня, когда информация стала стратегическим ресурсом развития общества, становится очевидным, что современное образование - это непрерывный процесс. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования. Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

0, 5 часа школьного компонента отдано на курс «Основы светской этики», который будет изучаться во втором полугодии. Цель введения данного курса- нравственное и гражданское воспитание обучающихся. 0,5 часа отдано на курс «Занимательные задачи по математике» с целью подготовки к математической олимпиаде, к интеллектуальному международному конкурсу «Кенгуру». Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения по этому предмету. Для этого важно не только вооружить обучающихся предусмотренными программой кругом знаний и умений, но и обеспечить необходимый уровень их общего математического развития. Для современного этапа развития школьного математического образования характерен переход от экстенсивного к интенсивному обучению. Вновь актуальными стали проблемы развития интуиции, образного мышления, способности мыслить творчески, нестандартно, чему способствует решение занимательных задач. Курс «Занимательные задачи по математике» изучается в первом полугодии. В школе два четвертых класса общей численностью 45 человек. Оба делятся на иностранный язык, дополнительно – 4 часа недельной нагрузки. Делятся на информатику, два дополнительных часа

**Учебный план**

**муниципального образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище Новосибирского района Новосибирской области на 2010-2011 учебный год**

**Начальное образование**

Продолжительность уроков в 1-ых классах- 35 минут, продолжительность учебного времени- 33 недели.

Пятидневная рабочая неделя.

2-4ые классы шестидневная рабочая неделя

продолжительность рабочего времени 34 недели,

продолжительность урока 45 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | |
| Классы | | | | | | |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3 | 4а | 4б |
| Федеральный и национально-региональный компоненты | | | | | | | |
| Русский язык | 165(5) | 165(5) | 170(5) | 170(5) | 170(5) | 170(5) | 170(5) |
| Литературное чтение | 132(4) | 132(4) | 136(4) | 136(4) | 102(3) | 102(3) | 102(3) |
| Иностранный язык |  |  | 68(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) |
| Математика | 132(4) | 132(4) | 136(4) | 136(4) | 136(4) | 136(4) | 136(4) |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 66(2) | 66(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) |
| Музыка  Искусство.  ИЗО | 33(1)  33(1) | 33(1)  33(1) | 34(1)  34(1) | 34(1)  34(1) | 34(1)  34(1) | 34(1)  34(1) | 34(1)  34(1) |
| Технология (труд) | 33(1) | 33(1) | 34(1) | 34(1) | 68(2) | 68(2) | 68(2) |
| Физическая культура | 66(2) | 66(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) | 68(2) |
| Итого: | 660(20) | 660(20) | 748(22) | 748(22) | 748(22) | 748(22) | 748(22) |
| Компонент образовательного учреждения(6-ти дневная неделя)  Физическая культура  Информатика и ИКТ  «Занимательные задачи по математике»  Русский язык | 0 | 0 | 102( 3)  34(1)  34(1)  34(1) | 102( 3)  34(1)  34(1)  34(1) | 102(3)  34(1)  34(1)  34(1) | 102(3)  34(1)    34(1)  34(1) | 102(3)  34(1)  34(1)  34(1) |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 660(20) | 660(20) | 850(25) | 850(25) | 850(25) | 850(25) | 850 (25) |
| Максимальный объем обязательного домашнего задания в день в часах | - | - | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |

**2.3. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

*^* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);

*^* научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);

*/* соответствие целям обучения;

*^* соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);

*^* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);

V содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

*\** В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

**2. 4. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и б-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

*^* 1 класс - 20 уроков в неделю;

V 2 класс - 25 уроков в неделю;

*^* 3 класс - 25 уроков в неделю;

*^* 4 класс - 25 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 9 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

*^* в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,

*^* со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

В учебном кабинете 1 класса организована зона отдыха (игровые места)

Наполняемость классов - до 20 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Учащиеся льготных категорий и дети малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

• *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала

закрепление полученных знаний;  
домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

*-* игровые технологии;

*-* технология опережающего обучения;

*-* работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

*-* игра по станциям;

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Все цвета, кроме черного», «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлена на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

*-/ технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

*формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс,  
выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

*ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);

школьные кружки и секции: «Народные промыслы», Мир ритмики и танцев», спортивные секции;

программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных  
праздников.

*/* взаимодействие с сельским Домом культуры, школьной библиотекой.

2. 5. . Формы учета и контроля достижений учащихся

*Текущие формы контроля*

*-* текущая успеваемость

*-* устные ответы на уроках

*-* самостоятельные и проверочные работы

*-* контроль техники чтения

*-* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

- годовые контрольные работы по русскому языку и математике

*-* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

*-* отношение к учебной деятельности

* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах

*/* способность к деятельности

активность на уроках и во внеурочной деятельности

* самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций

общая культура

* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации: *•^* классные, школьные, районные конкурсы;

*-* предметные олимпиады;

*-* защита творческого проекта.

Методы **диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

^ *социально-педагогическую диагностику:*

* социальный статус семьи;
* наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
* необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

V *медицинскую диагностику:* уровень здоровья ребенка;  
*/ психологическую диагностику:*

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

V *педагогическую диагностику:*

♦ сформированность важнейших учебных действий;

♦уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе **со** всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, спосоность к установлению межличностных отношений с учителем).

3.5.Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

*3.* ***Образовательная программа основного общего образования.***

***II ступень обучения (5-9*** *классы)*

***3.1. Пояснительная записка.***

**Целевое назначение**

*-* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

*-* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

*-* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;  *-* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

-сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

*-* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

*-* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

*-* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);  
 *-* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

*-* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;

*-* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

*-* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

*-* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

*^* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

*^* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся,**

которым адресована образовательная программа общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

*Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*

*/* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

*/* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

*^* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

/ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

*^* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

*^* Коррекционная работа с учащимися и родителями.

**Ожидаемый результат**

*^* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*^* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

*^* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

* Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

*^* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

*\** Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

*^* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

*^* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

*^* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

*^* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

V с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности  
класса и школы;

*^* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

*^* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3.2. Учебный план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

* русский язык;
* литература;
* математика;
* английский язык;
* информатика (8-9 классы);
* история ;
* обществознание (в 6- 9 классах);
* география (в 6-9 классах);
* физика (в 7-9 классах);
* химия (в 8-9 классах);
* биология (6-9 кл.);
* природоведение (5 класс);
* технология;

- физическая культура;

- искусство (5-9 кл.).

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище Новосибирского района на 2010-2011 учебный год.**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для классов второй ступени ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план образовательного учреждения для 5-ых - 9-ых классов строго соответствует ФБУП и Региональному базисному учебному плану. Сетка часов учебного плана ОУ для второй ступени образования составлена на основе сетки часов: «Примерный учебный план (годовой) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Основное общее образование», «Примерный учебный план (недельный) для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения. Основное общее образование», «Примерный региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих стандарты первого поколения». В региональный компонент включаются «Третий час физической культуры» в 5 классе, «Искусство родного края» и «Основы выбора профессии» в 8-ых классах, 3 часа предпрофильной подготовки в 9-ых классах.

Учебный план школы строится на основе Регионального базисного учебного плана.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04 № 1089.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана ОУ реализуются полностью.

В школе два **пятых** класса. Деления на группы нет.

На компонент образовательного учреждения отводится 140 часов(4 часа в неделю).

Так как ОУ планирует осуществлять профильное обучение по информационно-технологическому профилю и в начальных классах два года изучалась информатика, 2 недельных часа отводим на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Обеспечивается преемственность авторских УМК Л.Л.Босовой, И.Г.Семакина, Н.Д.Угриновича. Информатика и ИКТ способствует развитию способностей к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества, исследовательской и проектной деятельности. Информатика помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Региональный базисный учебный план рекомендует за счет компонента образовательного учреждения изучение курса «Вокруг тебя- мир». В школе этот курс ведется на протяжении 10 лет, имеется учебно-методическое обеспечение. Курс направлен на формирование гуманистического взгляда на жизнь, способствует нравственному воспитанию учеников. Поэтому 0, 5 часа во втором отводим на курс «Вокруг тебя - мир», который реализуем во втором полугодии. 0,5 часа в первом полугодии из компонента ОУ отводим на изучение курса «Основы светской этики». Цель введения данного курса – нравственное и гражданское воспитание обучающихся

0, 5 часа отдаем на курс «Решение трудных задач по математике» по желанию обучающихся и их родителей. Этот курс введен с целью углубления математических знаний, развития математических способностей учеников. Курс проводится в первом полугодии. 0,5 часа компонента ОУ отдано на «Литературное чтение» с целью развития беглого , осознанного навыка чтения у детей, воспитания интереса к чтению и книге.

По ФБУП-2004 года в **6-ых** классах школа работает с 2007-2008 учебного года, 4-ый год.

На компонент образовательного учреждения отводится 105 часов (3часа в неделю).

Так как ОУ планирует осуществлять профильное обучение по информационно-технологическому профилю и в 5-ом классе изучалась информатика, 2 недельных часа отводим на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Обеспечивается преемственность авторских УМК Л.Л.Босовой, И.Г.Семакина, Н.Д.Угриновича. Информатика и ИКТ способствует развитию способностей к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества, исследовательской и проектной деятельности. 1 час по рекомендации РБУП отдан на третий час физической культуры в целях укрепления здоровья детей.

В 2010-2011 учебном году будем работать по ФБУП 2004 года в **7-ых** классах третий год.

Учебный план школы строится на основе Регионального базисного учебного плана.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04 № 1089. На компонент образовательного учреждения отводится 175 часов(5 часов в неделю).

Так как ОУ планирует осуществлять профильное обучение по информационно-технологическому профилю и в 5-6-ых классах изучалась информатика, 2 недельных часа отводим на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Обеспечивается преемственность авторских УМК Л.Л.Босовой, И.Г.Семакина, Н.Д.Угриновича и непрерывность изучения предмета. 1 недельный час добавляем на третий час физической культуры. 1 час на курс «Трудные случаи правописания». 1 час на курс «Решение трудных задач по математике».

Второй год обучение по стандартам первого поколения будет осуществляться **в 8-ых** классах. Учебный план школы строится на основе Регионального базисного учебного плана.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04 № 1089.

В содержание регионального компонента в 8 классе включены:

* 1 час на Искусство родного края
* 1 час на Основы выбора профессии

На компонент образовательного учреждения отводится 105 часов(3 часа в неделю).

Так как ОУ планирует осуществлять профильное обучение по информационно-технологическому профилю и сотрудничает с ТУСУРом, 1 недельный час отводим на изучение предмета «Информатика и ИКТ». По рекомендации РГУБ 1 час отдан на физическую культуру в целях сохранения и укрепления здоровья школьников. В связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении русского языка и математики, низким процентом успешности по этим предметам и необходимостью подготовки выпускников основной школы к сдаче итоговой аттестации в новой форме, в восьмых классах вводится по 0,5 часа из компонента образовательного учреждения на курсы «Решение трудных задач по математике» и «Пиши правильно». Они будут вестись весь год через неделю.

В 2010-2011 учебном году **9-ые** классы переходят на ФБУП-2004. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04 № 1089.Продолжительность учебного года в 9-ых классах-34 недели. Продолжительность урока- 45 минут. Шестидневная рабочая неделя. Региональный компонент включает 3 часа предпрофильной подготовки. 1 час по рекомендации РБУП отводим на курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области».

2 часа- курсы по выбору(элективные курсы). По результатам анкетирования детей эти два часа распределяем так: 0,5 часа- «Решение трудных задач по математике», 0,5 часа- «Учись писать грамотно»(трудные случаи правописания», 05 часа- «Твое право», 05, часа – «История в лицах».

2 часа компонента образовательного учреждения распределили следующим образом: 1 час отдан на третий час физической культуры в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении русского языка и математики, низким процентом успешности по этим предметам и необходимостью подготовки выпускников основной школы к сдаче итоговой аттестации в новой форме по 0,5 часа отданы на курсы «Подготовка к ГИА» по русскому языку и математике.

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18**

**ст. Мочище**

**на 2010-2011 учебный год**

**Основное (общее образование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| классы | | | | | | | | |
|  | 5а | 5б | 6а | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 210(6) | 210(6) | 210(6) | 140(4) | 140(4) | 108(3) | 108(3) | 68(2) | 68(2) |
| Литература | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 72(2) | 72(2) | 102(3) | 102(3) |
| Иностранный язык | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 108(3) | 108(3) | 102(3) | 102(3) |
| Математика | 175(5) | 175(5) | 175(5) | 175(5) | 175(5) | 180(5) | 180(5) | 170(5) | 170(5) |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  | 36(1) | 36(1) | 68(2) | 68(2) |
| История | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 72(2) | 72(2) | 102(3) | 102(30 |
| Природоведение | 70(2) | 70(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание (включая экономику и право) |  |  | 35(1) | 35(1) | 35(1) | 36(1) | 36(1) | 34(1) | 34(1) |
| География |  |  | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 72(2) | 72(2) | 68(2) | 68(2) |
| Физика |  |  |  | 70(2) | 70(2) | 72(2) | 72(2) | 68(2) | 68(2) |
| Химия |  |  |  |  |  | 72(2) | 72(2) | 68(2) | 68(2) |
| Биология |  |  | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 72(2) | 72(2) | 68(2) | 68(2) |
| Музыка  Искусство  ИЗО | 35(1)  35(1) | 35(1)  35(1) | 35(1)  35(1) | 35(1)  35(1) | 35(1)  35(1) | 18(0,5)  18)0,5) | 18(0,5)  18)0,5) | 17(0,5)  17(0,5) | 17(0,5)  17,0,5) |
| Технология | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 36(1) | 36(1) |  |  |
| Физическая культура | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(5) | 105(5) | 108(3) | 108(3) | 102(3) | 102(3) |
| ОБЖ |  |  |  |  |  | 36(1) | 36(1) |  |  |
| Итого: | 945(27) | 945(27) | 1050(30) | 1050(30) | 1050(30) | 31(1116) | 31(1116) | 31(1054) | 31(1054) |
| **Региональный, национально-региональный компонент** | **35(1)** | **35(1)** |  |  |  | **72(2)** | **72(2)** | **102(3)** | **102(3)** |
| Предмет с региональным содержанием на выбор ОУ | **35(1)** | **35(1)** |  |  |  |  |  |  |  |
| Природа родного края | 35(1) | 35(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство родного края |  |  |  |  |  | 36(1) | 36(1) |  |  |
| Основы выбора профессии |  |  |  |  |  | 36(1) | 36(1) |  |  |
| **Предпрофильная подготовка:** |  |  |  |  |  |  |  | **102(3)** | **102(3)** |
| Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области |  |  |  |  |  |  |  | 34(1) | 34(1) |
| Решение трудных задач по математике |  |  |  |  |  |  |  | 17(0,5) | 17(0,5) |
| Твое право |  |  |  |  |  |  |  | 17(0,5) | 17(0,5) |
| Учись писать грамотно (трудные случаи правописания) |  |  |  |  |  |  |  | 17(0,5) | 17(0,5) |
| История в лицах |  |  |  |  |  |  |  | 17(0,5) | 17(0,5) |
| **Компонент образовательного учреждения (шестидневная неделя)** | **140(4)** | **140(4)** | **105(3)** | **175(5)** | **175(5)** | **108(3)** | **108(3)** | **68(2)** | **68(2)** |
| «Вокруг тебя-мир» | 17(0,5) | 179(0,5) |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы светской этики | 17,5(0,5) | 17,5(0,5) |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 36(1) | 36(1) |  |  |
| Решение трудных задач по математике | 17,5(0,5) | 17,5(0,5) |  | 35(1) | 35(1) | 18(0,5) | 18(0,5) |  |  |
| Риторика | 17,5(0,5) | 17,5(0,5) |  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ |  |  | 35(1) | 35(1) | 35(1) |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  |  |  |  | 34(1) | 34(1) |
| Твое право |  |  |  |  |  | 18(0,5) | 18(0,5) |  |  |
| Русский язык. Пиши правильно |  |  |  | 35(1) | 35(1) | 36(1) | 36(1) |  |  |
| Русский язык. Подготовка к ГИА |  |  |  |  |  |  |  | 17(0,5) | 17(0,5) |
| Математика. Подготовка к ГИА |  |  |  |  |  |  |  | 17(0,5) | 17(0,5) |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 1120(32) | 1120(32) | 1155(33) | 1225(35) | 1225(35) | 1296(36) | 1296(36) | 1224(36) | 1224(36) |

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Русский язык как учебная дисциплина на данной ступени лингвистическое мышление, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

Программа по литературе этого этапа обучения предусматривает не только фактическое расширение литературного материала, но и более детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений. Большое внимание уделяется изучению литературоведческих понятий и терминов. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией Т.Ф.Курдюмовой.

Цели обучения математике определяются ролью данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета. Преподавание ведется по следующим учебникам: «Математика 5», «Математика 6» Н.Я. Виленкин, «Алгебра7», «Алгебра8», «Алгебра9» Мордкович, «Геометрия 7-9» Атанасян.

Программа курса физики в 7, 8, 9 классах адаптирована с учетом работы школы в условиях уровневых классов. Традиционно особое внимание уделяется прикладной направленности преподавания. На данном этапе происходит ознакомление с более широким кругом технологических приложений, ведущее место в образовательном процессе занимает решение задач повышенной сложности, выполнение творческих и учебно-поисковых заданий, в основе которых лежит самостоятельное применение полученных знаний.

Базовый компонент химического образования обязателен для учащихся всех уровней. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. Значительное место отводится темам, где речь идет о применении веществ и материалов в быту. Преподавание ведется по традиционным программам и учебникам под редакцией О. С. Габриеляна.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность. Программа по предмету предусматривает не только изучение вопросов теории, но и прикладных основ общей биологии. Преподавание ведется по следующим учебникам: В. В. Пасечник, Сонин, Плешаков.

«Физическая география» объединяет, расширяет и систематизирует знания уч-ся о взаимоотношениях человека и природы, полученные при изучении курса начального звена «Ознакомление с окружающим миром» В «Географии материков и океанов» идет перераспределение учебного материала между природными и социальным блоками в пользу последнего.

Цель курса «История России» - формирование у учащихся целостного представления об историческом пути страны и судьбы народов, ее населяющих, об основных этапах отечественной истории. Некоторой особенностью действующих программ по предмету является обращение к вопросам истории быта, Православной церкви, российской ментальности. Преподавание ведется по программам и учебникам под редакцией Л. А. Вигасина, Е. В. Агибаловой, А. А. Преображенского, А. Я. Юдовской, А. А. Данилова.

Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знани

**Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, модифицированные учебные программы по технологии.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

**3.4**. **Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность одного урока 45 минут

Учебный год делится на четверти

Наполняемость классов от 9 человек до27человек  *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:  *-* личностно-ориетированное обучение;

*-* диалоговые, дискуссионные формы обучения;

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);

*-* информационно - коммуникационныетехнологии;

*-* технология разноуровневого обучения;

*-* технология учебного проектирования (метод проектов);

*-* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

V самостоятельности мышления;

V' исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

*^* умения аргументировать свою позицию;

*^* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

*^* потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевой программы духовно-нравственного воспитания:

*^* взаимодействием с сельским Домом культуры, сельской библиотекой и др.;

*^* программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в детскую организацию «Россияне».

**3.5. Способы оценивания достижений**.

**Формы учета и контроля** достижений **учащихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

V текущая успеваемость;

*^* аттестация по итогам четверти, по итогам года;

*<* административные срезовые работы;

*^* олимпиады;

*^* защита исследовательской и проектной работы.

*^* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

*^* по окончании 9 класса проводится итоговая аттестация в традиционной форме и в форме ГИА. по основным предметам. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

*^* с предупреждением перегрузки;

*^* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.  
Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

**Методы диагностики освоения образовательной программы** Диагностика включает в себя:

*/ социальную диагностику:*

* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

*/ медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

*^ психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее  
субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации  
(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к  
самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых  
формах деятельности)

*^ педагогическую диагностику:*

♦. . предметные и личностные достижения;

* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

***4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения***

***(10-11 классы)***

**4.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;

- осуществление компетентностного подхода в образовании;

*-* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

*-* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;

*-* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ «Марушинская сош» Целинного района |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Продолжительность обучения | 2 года |

*Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

*^* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

*/* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

*^* педагогическаядиагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

/ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

*^* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

*^*  индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

* выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
* диагностика причин, коррекционная работа;

*•* классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;

*/* собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;

*^* перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

**Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень  
образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную  
компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

*-* овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

*-* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой,  
организационной и практической деятельности в избранном профиле;

*-* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

*-* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

*-* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

*-* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;  *-* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

*-* понимание особенностей выбранной профессии;

* достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**4.2**. **Учебный план**

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05,03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В МОУ введено обучение по информационно-технологическому и универсальному профилю.

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 40минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

* обязательные образовательные учебные предметы
* региональный компонент
* компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ

Компонент ОУ:

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее(полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной, социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Реализация указанных целей осуществляется через введение профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения с учетом реальных потребностей на рынке труда, отработки системы профилей. На третьей ступени обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяют учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствует созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Учебный план для 10-ых -11-ых классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения. Продолжительность учебного года в 10-ом классе- 36 недель. В 11 классе-34 недели. Продолжительность урока- 45 минут. Режим работы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план МОУ-СОШ №18 на третьей ступени образования построен на основе РБУП.

**10 класс, универсальный профиль (непрофильное обучение)**

Так как 10-ый класс в 2010-2011 учебном году один, в нем будет осуществляться непрофильное обучение.

Обязательные учебные предметы федерального компонента ФБУП на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание ( включая экономику), естествознание, физическая культура, ОБЖ. Руководствуясь примерным учебным планом для универсального обучения, взяты следующие базовые учебные предметы в 10-ом классе: русский язык, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, обществознание( включая экономику), география, физика, химия, биология, физическая культура и ОБЖ. По ФБУП на базовом уровне должно быть не более 30 недельных часов в каждом классе. В ОУ на базовом уровне ведется 24 недельных часа. Предмет обществознание скорректирован. Из него убрано право, так как курс будет вестись за счет школьного компонента.

Региональный компонент представлен в 10 классе физической культурой и курсом «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.» На школьный компонент отведено 10 недельных часов учебной нагрузки.

Взят курс «Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal»- 2 недельных часа, который дополняет содержание предмета и способствует углублению и расширению знаний, развитию практических навыков в области ИКТ.

Курс «Анализ художественного текста»(1час) введен по результатам анкетирования обучающихся.

Курсы «Культура речи»(1час) и «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»(1час) введены по результатам анкетирования учеников для углубления их знаний по русскому языку и для помощи им в подготовке к ЕГЭ.

По результатам анкетирования детей введен курс «Основы государства и права» -1час, и 1 час отдан на курс «История России в фактах и документах», так как по окончании школы ученики собираются поступать на правоведческие факультеты вузов и ссузов.

С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, углублению их знаний введены два практикума по математике «Решение задач повышенной трудности по математике» и «Математика. Подготовка к ЕГЭ», рассчитанные на 70 часов за два года обучения, то есть по одному недельному часу.

По желанию обучающихся и их родителей введен курс «Химия. Основы химических процессов»(1час), расширяющий базовый курс химии, с целью подготовки учеников к ЕГЭ.

**11 класс**

В связи с тем, что в 10 классе в 2009-2010 учебном году 7 учеников обучалось по информационно-технологическому профилю,12 – по универсальному, в 11 классе в 2010-2011 учебном году остается деление на две группы, мультипрофиля: универсальное обучение и информационно-технологический профиль.

**Универсальное обучение**

Обязательные учебные предметы федерального компонента ФБУП на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание( включая экономику и право), естествознание, физическая культура, ОБЖ.. Руководствуясь примерным учебным планом для универсального обучения, взяты следующие базовые учебные предметы в 11-ом классе: русский язык, литература, иностранный язык, информатика и ИКТ, история, обществознание( включая экономику и право), география, физика, химия, биология, физическая культура и ОБЖ. По ФБУП на базовом уровне должно быть не более 30 недельных часов в каждом классе. В ОУ на базовом уровне ведется 24 недельных часа.

Региональный компонент в11 классе по 1 часу курса «История Сибири» и курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Федеральный и региональный компоненты учебного плана реализуются в ОУ в полном объёме.

Компонент образовательного учреждения составляет **10** часов.

В 11 классе **один** недельный час компонента образовательного учреждения отдан на «Третий час физической культуры» по рекомендации РБУП Новосибирской области. Кроме того, продолжаются следующие курсы:

«Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal»- **2** недельных часа, который дополняет содержание профильного предмета и способствует углублению и расширению знаний, развитию практических навыков в области ИКТ.

Курс «Анализ художественного текста**»(1час)** введен по результатам анкетирования обучающихся.

Курсы «Культура речи»(**1час)** и «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» (**1час)** введены по результатам анкетирования учеников для углубления их знаний по русскому языку и для помощи им в подготовке к ЕГЭ.

По результатам анкетирования детей введен курс «Политика и право»(**1час**) и курс «Биохимия»(**1час)**, так как по окончании школы ученики собираются поступать на правоведческие факультеты вузов и ссузов.

С целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, углублению их знаний продолжается практикум «Математика. Подготовка к ЕГЭ»(**2 часа**)

**Информационно-технологический профиль**

Федеральный компонент включает базовые и профильные учебные предметы. Базовая часть информационно-технологического профиля содержит следующие учебные предметы: русский язык, литературу, иностранный язык, историю, обществознание (включая экономику и право)естествознание (химию, биологию), географию, физику, физическую культуру, ОБЖ. Профильная часть представлены 6 часами математики и 4 часами информатики.

Региональный компонент в11 классе: по 1 часу курса «История Сибири» и курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Федеральный и региональный компоненты учебного плана реализуются в ОУ в полном объёме.

Компонент образовательного учреждения в 11 классе представлен **пятью** курсами по выбору:

«Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal»- **2** недельных часа, который дополняет содержание профильного предмета и способствует углублению и расширению знаний, развитию практических навыков в области ИКТ.

Курс «Анализ художественного текста»-**1**недельный час введен по результатам анкетирования обучающихся и повышения их литературной грамотности.

Курс «Русский язык: подготовка к ЕГЭ»- 1 недельный час введен по результатам анкетирования учеников для углубления их знаний по русскому языку и для помощи им в подготовке к ЕГЭ.

В 11 классе **один** недельный час отдан на «Третий час физической культуры» по рекомендации РБУП Новосибирской области в целях укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, в 11-ом классе в каждом профиле по 36 недельных часов. Общих часов 31. На 5 часов происходит деление на группы. Оно осуществляется следующим образом: профильные часы математики в информационно-технологическом профиле(2) – «Политика и право» и «Культура речи» в универсальном. Три профильных часа информатики – «Математика. Подготовка к ЕГЭ»(2) и «Биохимия» в универсальном. За счет этого добавляется пять часов. Общая нагрузка в 11 классе 41 час, но на каждого обучающегося по 36 недельных часов, согласно ФБУП.

За счет деления на мультипрофили, на третьей ступени добавляется 5 недельных часов. Максимальный объем учебной нагрузки соблюдается.

**Учебный план**

**муниципального образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище Новосибирского района Новосибирской области на 2010-2011 учебный год для 10-ого класса.**

**Универсальный профиль (непрофильное обучение).**

Шестидневная рабочая неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов за год обучения(часов в неделю)**  **10 класс**  **2010-11уч.г.** | Количество часов за год обучения(часов в неделю )  11 класс  2011 -12 уч.г. |
| Федеральный компонент | | |
| Базовые учебные предметы | | |
| Русский язык | **35(1)** | 35(1) |
| Литература | **105(3)** | 105(3) |
| Иностранный язык | **105(3)** | 105(3) |
| Математика | **140(4)** | 140(4) |
| Информатика и ИКТ | **35(1)** | 35(1) |
| История | **70(2)** | 70(2) |
| Обществознание  (включая экономику и право) | **70(2)** | 70(2) |
| География | **35(1)** | 35(1) |
| Физика | **70(2)** | 70(2) |
| Химия | **35(1)** | 35(1) |
| Биология | **35(1)** | 35(1) |
| Физическая культура | **70(2)** | 70(2) |
| ОБЖ | **35(1)** | 35(1) |
| **Региональный(национально-региональный) компонент** | | |
| История Сибири | **-** | 35(1) |
| Физическая культура | **35(1)** | - |
| Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда | **35(1)** | 35(1) |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:  Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal  Анализ художественного текста  Курс «Абитуриент: русский язык»  Право  Решение задач повышенной трудности по математике  Курс «Математика. Подготовка к ЕГЭ»  Культура речи  Химия. Основы теории химических процессов  История России. В фактах и документах | **350(10)**  **70(2)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)** | 350(10)  70(2)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1) |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе: | **1260(36)** | 1260(36) |

**Учебный план**

**муниципального образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище Новосибирского района Новосибирской области для 11-ого класса на 2010-2011учебный год.**

**Информационно-технологический профиль.**

Шестидневная рабочая неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов за год обучения (часов в неделю)**  **10 класс 2009-10уч.г** | **Количество часов за год обучения (часов в неделю)**  **11 класс 2010-11уч.г** |
| Русский язык | 35(1) | **35(1)** |
| Литература | 105(3) | **105(3)** |
| Иностранный язык | 105(3) | **105(3)** |
| История | 70(2) | **70(2)** |
| Обществознание(включая экономику и право) | 70(2) | **70(2)** |
| Естествознание:  Биология  Химия  География | 105(3)  35(1)  35(1)  35(1) | **105(3)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)** |
| Физика | 70(2) | **70(2)** |
| Физическая культура | 70(2) | **70(2)** |
| ОБЖ | 35(1) | **35(1)** |
| **Профильные** | **учебные** | предметы |
| Информатика | 140(4) | **140(4)** |
| Математика | 210(6) | **210(6)** |
| **Региональный** | **компонент** | компонент |
| История Сибири | **-** | **35(1)** |
| Физическая культура | 35(1) | **-** |
| Технология профессиональной карьеры.  Эффективное поведение на рынке труда | 35(1) | **35(1)** |
| **Компонент** | **образовательного** | учреждения |
| **Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** | 175(5) | **175(5)** |
| Анализ художественного текста | 35(1) | **35(1)** |
| Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal | 70(2) | **70(2)** |
| Культура речи | 35(1) | **35(1)** |
| Физическая культура |  |  |
| Курс «Абитуриент: русский язык. Подготовка к ЕГЭ» | 35(1) | **35(1)** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе: | 1260(36) | **1260(36)** |

**Учебный план**

**муниципального образовательного учреждения- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище Новосибирского района Новосибирской области на 2010-2011 учебный год для 11-ого класса.**

**Универсальный профиль (непрофильное обучение).**

Шестидневная рабочая неделя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов за год обучения(часов в неделю)  10 класс  2009-10уч.г. | **Количество часов за год обучения(часов в неделю )**  **11 класс**  **2010-11 уч.г.** |
| Федеральный компонент | | |
| Базовые учебные предметы | | |
| Русский язык | 35(1) | **35(1)** |
| Литература | 105(3) | **105(3)** |
| Иностранный язык | 105(3) | **105(3)** |
| Математика | 140(4) | **140(4)** |
| Информатика и ИКТ | 35(1) | **35(1)** |
| История | 70(2) | **70(2)** |
| Обществознание  (включая экономику и право) | 70(2) | **70(2)** |
| География | 35(1) | **35(1)** |
| Физика | 70(2) | **70(2)** |
| Химия | 35(1) | **35(1)** |
| Биология | 35(1) | **35(1)** |
| Физическая культура | 70(2) | **70(2)** |
| ОБЖ | 35(1) | **35(1)** |
| **Региональный(национально-региональный) компонент** | | |
| История Сибири | - | **35(1)** |
| Физическая культура | 35(1) | **-** |
| Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда | 35(1) | **35(1)** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:  Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal  Анализ художественного текста  Курс «Абитуриент: русский язык»  Право  Решение задач с параметрами  Решение замечательных неравенств  Культура речи  Химия. Основы теории химических процессов  История России. В фактах и документах | 350(10)  70(2)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1)  35(1) | **350(10)**  **70(2)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)**  **35(1)** |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе: | 1260(36) | **1260(36)** |

**4.3. Учебные программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

**4.4. Условия реализации образовательной программы.**

**Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе. *Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

*-* Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. *-* Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 35 часов в неделю. - Занятия начинаются в 9 часов. *-* Продолжительность занятий 40 минут.

*-* Учебный год делится на 2 полугодия.

*-* Средняя наполняемость классов 12-16 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. К

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

*Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

*-* самостоятельности мышления;

*-* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;  
*-* умения аргументировать свою позицию;

*-* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

*-* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на ииформационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

*Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

*\** полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;

*^* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.

*^* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

*\** самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим  
учащимся;

*^* блочно-модульная система обучения;

*\** групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

*/* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

*^* самостоятельности и креативности мышления;

*^* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

V коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию,  
публично представлять результаты творческих работ;

*^* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

*^* потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

*/* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

*\** ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;  
*^* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;  
*^* единство обучения, воспитания и развития;

*^* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования;*

*^* предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.

*/* воспитание гражданских качеств личности;

*\** нравственно-этическое;

*^* художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

*^* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;

*•* учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

*^* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

*^* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых,

государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

*^* Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

*\** Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Управляющем Совете школы и Совете НОУ, ШОКе (школьный организационный комитет). Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

***4.5. Формы контроля и учета достижений***

Основные формы аттестации достижений учащихся *Текущая успеваемость*

*^* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

*/* контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;

*^* срезовые работы после изученной темы;

*/* тесты;

*^* зачеты;

*^* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

*^* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

*^* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

*/* Анализ «Портфолио» учащихся;

V Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

*^* Церемонии награждения по итогам учебного года.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя: *^ социальную диагностику:*

* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

*• медицинскую диагностику:*

* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы *^ психологическую диагностику:*
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

*/ педагогическую диагностику:*

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов

ПРИЛОЖЕНИяРаздел 9

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация содержания образования в школе и достижение прогнозируемого результата работы обеспечивается следующими образовательными программами:

* образовательные программы начальной школы (I ступень обучения): базовая образовательная программа начального обучения, программа «Планета знаний», программа «Школы России»,программа «Перспективная начальная школа, программа «Школа 2100»;
* образовательные программы основной школы (II ступень обучения): базовая образовательная программа 5-9 классов;