|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагог-психолог МКОУ «ЦДиК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.И. Зеленчук/«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

**СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**МБОУ СОШ №18**

## на 2013 – 2014 учебный год

 В школе обучаются 378 детей. 18 классов комплектов.

Цель образовательного учреждения состоит в создании единого информационного пространства школы и условий для становления высоко нравственной, образованной, мобильной адаптивной личности, владеющими современными компетенциями, способной к творческой преобразующей деятельности.

Задачи:

1. Создать непрерывную развивающую модель образования на всех ступенях обучения для формирования и развития современных компетентностей обучающихся.

2. Внедрить качественное предпрофильное и профильное обучение, создав базовую профильную школу.

3. Обеспечить условия для сохранения здоровья и социально – психологической защищённости обучающихся в образовательном учреждении.

4. Повысить квалификацию педагогов в области методической и информационной культуры.

Исходя из основных идей концепции развития школы, учитывая особенности контингента учащихся психологическая служба образовательного учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Информационная справка о Службе сопровождения:

Целью деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

 - задачи деятельности

Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. К основным задачам Службы относятся:

* защита прав и интересов личности обучающихся;
* комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
* помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
* разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся);
* создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
* содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
* психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
* консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
* профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
* обеспечение безопасности инновационных преобразований.

- специалисты сопровождения и параллели или группы, которые сопровождает специалист

Социальный педагог, Попов А.С: дети группы «риска», дети, состоящие на учете, несовершеннолетние с риском социально опасного положения, в трудной жизненной ситуации, параллели 1-11 классов.

Педагог-психолог, Мягкова О.Н: дети группы «риска», дети, состоящие на учете, несовершеннолетние с риском социально опасного положения, в трудной жизненной ситуации, параллели 1-4 х, 5-х классов, 9,10 и 11 классы, дети с ОВЗ.

Логопед, Решетникова Ю.В: 1а,1б,2а,5 класс и дети с ОВЗ.

Руководитель службы, зам по ВР: Мягкова О.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки****проведения** | **Ответственный** | **Партнеры** |
| **I** | **Диагностическое направление деятельности** |
| 1 | Организация анонимного добровольного социально-психологического тестирования среди обучающихся в возрасте от 15 лет и старше на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ | Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке и помощи;Выявление обучающихся употребляющих наркотические средства, психотропные и других токсические вещества. | октябрь | Педагог-психолог | Соц.педагог |
| 2 | Диагностика уровня готовности ребёнка к школе для детей поступающих в школу.* «Продолжи узор»,
* «Сосчитай и сравни», «Слова»,
* «Шифровка»,
* «Рисунок человека». (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001г).

Дополнительная диагностика:* «Мозаика»
* «Ровен»
* «Исключение лишнего» «Лабиринт» «Последовательность событий»
 | Определение уровня психомоторного развития детей поступающих в школу. | Май- июнь | Педагог-психолог | Зам по ВР,Классные руководители |
| 3 | Диагностика эмоционального состояния первоклассников в адаптационный период.* Методика Лускановой;

Проективные методики: * Кактус,
* Лесная школа,
* Мой учитель;
 | Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке и помощи; | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог | Классные руководители 1–х классов |
| 4 | Дигностика эмоционального состояния пятиклассников при переходе на 2 ступень обучения.Методика диагностики эмоционального отношения к учению в средних и старших классах:* Ч.Д. Спилбергер
 | Выявление обучающихся нуждающихся в индивидуальной психологической поддержке и помощи; | ноябрь | Педагог-пихолог | Классные руководители 5-х классов |
| 5 | Диагностика учащихся 9;11 классов:* методика Равена
* опросник Айзенка
* тест Карта интересов

опросник Е.А. Климова* Анкета «Подготовка к экзаменам».
* Как противостоять стрессу.

 Стресс - тест. | помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута в зависимости от способностей, наклонностей, интересов ребёнка.определение умственных возможностей учащихсяопределение типа темпераментаопределение интересов и выбор профессииопределение склонностей старшеклассниковвыявить осведомлённость участников в данном вопросе и обнаружить проблемы.Выявление уровня стрессоустойчивости. | Март-май | Педагог-психолог | Классные руководители 9, 11 классов. |
| 6 | Выявление группы детей находящихся в «группе риска». | Определение группы детей нуждающемся в психолого – педагогическом и социальном сопровождении в обучении с целью дальнейшей коррекции определённых сторон жизни (семья, школа, личностный аспект). | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог | Соц.педагог, классные руководители, завуч по ВР. |
| 7 | Ориентировочное обследование первоклассников.2.Индивидуальное обследование учеников с нарушениями речи. | Выявление детей с нарушением речиОпределение структуры и степени выраженности речевого дефекта.Составление логопедического заключения.Выявление специфических нарушений чтения и письма | До 1 октября, январь, март. | логопед | Учителя начальных класов. |
| 8 | Составление социального паспорта классаИнтервьюирование учителей, родителей-Изучение личности *ученика* с помощью методов педагогической диагностики-Определение "зоны" *детского неблагополучия*- Показателей неблагополучия *ребенка*-Изучение особенности личности *ребенка* и его микросреды, условий жизни-Заполнение личной карточки учащегося-Посещение семей, беседы с родителями-Встречи с инспектором ПДН (с целью анализа сложившейся ситуации в отношении конкретной семьи и ребенка)-Опрос классных руководителей и учителей-предметников в области социального благополучия класса и ребенка-Выявление уровня *семейного*  неблагополучия- Факторов социального риска *семье и ребенку* | Выявление *групп социального риска*(несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении), групп *риска по социальной дезадаптации* (в т.ч. обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), *семей,* находящихся в социально опасном положении для осуществления социального патронажа *семей и детей «группы риска»,* находящихся в трудной жизненной ситуации, с риском социально опасного положения.Изучение причин, способствующих совершению правонарушений учащегося, состоящего на учете ПДН. | Сентябрь-октябрь | Соц.педагог | Классные руководители, инспектор ПДН |
| 9 | Проведение анализа социальнойситуации в ОУ-Анализ и обобщение результатов социально-педагогической диагностики -По результатам диагностического изучения составление социально-педагогические заключения (справки, выписки) с целью ориентирования специалистов Службы сопровождения и координации работы с обучающимися-Разработка рекомендаций (по необходимости) по коррекции выявленных социально-педагогических проблем | Составление социально - психологического портрета воспитанника.Предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.Профилактика безнадзорности, правонарушений.Необходимость оказания комплексной помощи.  | октябрь | Соц.педагог | Кл. рук. |
| 10 | Составление социального паспорта ОУ -Проведение *анализа социальной ситуации, составление картотеки.*-Выделение категорий обучающихся, семей (категории *социального паспорта* ОУ) | Мониторинг ситуации. | сентябрь | Соц.педагог | Кл.руководители, администрация |
| 11 | Организация анонимного добровольного социально – психологического тестирования среди обучающихся в возрасте от 15 лет и старше на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ | Тестирование среди обучающихся в возрасте от 15 лет и старше на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. | По плану | Соц.педагог | Педагог-психологКл.руководители |
| **II** | **Коррекционно-развивающее направление деятельности** |
| 1 | Курс занятий «Тропинка к своему Я» 1-4 класс. |  Помочь детям войти в контакт друг с другом и с учителем. Познакомить с правилами поведения на уроке и перемене. Укрепить желание учиться и получать знания. Помочь детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния.Формирование положительных взаимоотношений в группе, создание положительного эмоционального фона, умения понимать и принимать другого человека, формирование эмпатии.Дать представление о собственных возможностях и способностях, помочь создать определённый личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, формирование способности делать осознанный выбор в сложных ситуацияхСпособствовать осознанию своих качеств, повышение самооценки, умение распознавать своё эмоциональное состояние. | Сентябрь-апрель | Педагог-психолог | Классные руководители |
| 2 | Курс адаптивных занятий «Тропинка к своему Я» 5 класс. | Профилактика школьной дезадаптации. | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог | Классные руководители |
| 3 | Курс занятий по профориентации «Психология и выбор профессии» | оказать психолого - педагогическую поддержку учащимся 9 классов, помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, открыть перспективу в дальнейшем личностном развитии. | Март-май | Педагог-психолог | Классные руководители |
| 4 | Курс занятий "Путь к успеху". | Отработка стратегий и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе и своих силах. | Март-май | Педагог-психолог | Классный руководитель |
| 5 | «Групповая профилактика и коррекция нарушений поведения и эмоций у подростов». | Профилактика и коррекция асоциального поведения,снятие негативного эмоционального состояния. | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Соц.педагог, классные руководители |
| 6 | 1.Комплектация групп для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся.2. Составление плана групповой и индивидуальной коррекционной работы3. Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии и восстановлению нарушенных функций.4.Учёт результатов логопедической работы. | Реализация образовательных программ. Преодоление недостаточности развития устной и письменной речи.Анализ и обобщение работы. | До 1 октября | логопед | Педагог-психолог, учителя начальных классов |
| 7 | Сопровождение обучающегося, семьи-Разработка (проектирование) программ сопровождения -Контроль и коррекция социально-педагогических проблем поведения школьника 1. Развитие положительных взаимоотношений с подростком (личных и деловых);2. Построение эмоционально-значимых и социально-значимых видов деятельности подростка;3. Оказание конкретной помощи в реализации социальных потребностей подростка;4. Привлечение подростка к участию в различных формах коллективной творческой деятельности;5. Создание ситуации успеха в учебной деятельности. | Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности ребенка, стабилизацию учебной деятельности.Изменение нежелательного стереотипа поведения подростка. Развитие положительной мотивации и качеств личности подростка. Оказание социальной помощи. | В течении учебного года | Соц.педагог | Администрация, класные руководители, ПМПк школы. |
| **III** | **Профилактическое направление деятельности** |
| 1 | Проведение и организация разнообразных тематических недель в школе:Неделя психологииНеделя естествознания и экологииНеделя математикиНеделя истории и праваНеделя ЗОЖ Неделя английского языкаНеделя русского языка и литературы | Просвещение всех участников образовательного процесса по тематике проводимых недель. | В течении учебного года. | Завуч по ВР | Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, администрация |
| 2 | Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете и на учете в КДН; | Оказание психологической помощи семье и ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.Решение психологических проблем способствующих проявлению асоциального поведения. | В течении года | психолог | Соц.педагог, классные руководители |
| 3 | 1. Коррекционно-развивающая деятельность.2.Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся. | Устранение серьёзных препятствий в усвоении программ общеобразовательной школы. Предупреждение специфических нарушений чтения и письма.Создание условий для обеспечения развития обучающихся в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетенций. | В течении учебного года | логопед | Классные руководители |
| 4 | Осуществление общепрофилактических мер-Реализация совместного плана профилактических мероприятий с инспектором ПДН-Контроль работы *классного руководителя* с обучающимися, их семьями по профилактике социальной дезадаптации согласно плану социального патронажа- *Социальный патронаж* детей и семей, состоящих на учете, оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей:1.Формирование доверительных отношений с подростком2. Достижение устойчивых позитивных результатов в учебе и других видах деятельности3.Постоянное участие в социально-значимых видах деятельности 4.Индивидуальная педагогическая поддержка5.Помощь администрации, специалистов ОУ, общественных организаций ОУ по работе с обучающимися6.Поступление *запроса от классного руководителя* на оказание адресной помощи7.Осуществление помощи *администрации и специалистов ОУ* в рамках компетенции8.Осуществление помощи *общественных организаций* (родительский комитет, общественные детские движения и организации и др.)-Осуществление контролясоциальной ситуации:* Контроль *посещаемости* обучающихся
* Контроль *поведения* обучающихся

*Посещение семей по месту жительства* совместно с инспектором ПДН | Профилактика безнадзорности, правонарушений, семейного неблагополучия.Формирование законопослушного поведения подростка. Составление *индивидуальных программ сопровождения*, для организации целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, семьей (ВШУ, ПДН). Оказание *адресной помощи* при отсутствии улучшения ситуации, ухудшении ситуации, неэффективности проведения индивидуальной работы классным руководителем. | В течении учебного года | Соц.педагог | Инспектор ПДНКл. рук.АдминистрацияСовет профилактикиСлужба психолого-педагогического и социального сопровождения |
| 5 | По необходимости:- Обращение в службы и ведомства системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в т.ч. КДН и ЗП, ПДН, опеку и попечительство, социальную защиту, управление образованием-Помощь коллегиальных органов ОУ *обучающимся, находящимися в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним, семьями, находящимся в социально опасном положении*-Социальный патронаж семей с риском социально опасного положения, оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей-Изучение микросреды, условий их жизни -Защита личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния -Осуществление контролясоциальной ситуации | Поддержка обучающихся*,* нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.Профилактика социального сиротства, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения.Необходимость оказания комплексной помощи.  | В течении учебного года | Соц. педагог | АдминистрацияПМПк школыСовет профилактики Педагогический советСлужба психолого-педагогического и социального сопровожденияИнспектор ПДНКл. рук. |
| 6 | Информация об участии во Всероссийской информационной Кампании против насилия и жестокости в СМИ:-Планирование мероприятий по защите детей от вредной информации СМИ-Инструктаж на итоговых кл. часах-Индивидуальная профилактическая работа в рамках операций «Подросток», «Семья» | - Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми - Снижение и минимизация рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью и развитию ребенка СМИ и иными средствами массовой коммуникации, в том числе при доступе к информациионо-телекоммуникационным сетям и мобильной (сотовой) связи. | 01.06.2013-01.06.2014 | Соц.педагог | Кл. рук.Администрация школыПедагог-психолог |
| 7 | Подготовка информации для кл. руководителей. Проведение уроков (занятий) «Здоровые дети в здоровой семье» | Обеспечение информационной безопасности детей и семей с несовершеннолетними детьми  | Первая неделя сентября | Соц.педагог | Классные руководители |
| 8 |  Педагогический патронаж в течении учебного года | Оказание социально-педагогической помощи семье и детям | В течении учебного года | Соц.педагог | Инспектор ПДНПедагог-психологКл. рук. |
| 9 | Ежегодная Всероссийская Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (Олимпиада ФСКН) | Принять участие в ежегодной Всероссийской Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности  | 01 ноября-20 февраля | Соц.педагог | Работники ФСКН |
| 10 | Декада инвалидов | Принять участие в декаде инвалидов | 01-10 февраля | Соц.педагог | Педагог-психолог, классные руководители |
| 11 | Всероссийская акция «Интернет урок «Имею право знать» | Принять участие во Всероссийской акции «Интернет урок «Имею право знать» | 04 февраля – 20 апреля | Соц.педагог | Классные руководители |
| 12 | Совещание классных руководителей: -«Рекомендации и планирование работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, агрессии, насилия, жестокости в СМИ, в детской среде на новый учебный год»-«Профилактика семейного неблагополучия, социальной дезадаптации, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» -«Всероссийская информационная кампанияпротив насилия и жестокости в СМИ и других средствахмассовой коммуникации» | Профилактика правонарушений и безнадзорности, семейного неблагополучия, суицидального поведенияПрофилактика насилия и жестокого обращения с детьмиПрофилактика употребления ПАВ | Август, ноябрь, январь | Соц.педагог | Зам по ВР, классные руководители |
| 13 | Участие в организации и проведении профилактических мероприятий школы  | Профилактика девиантного поведения, правонарушений, употребления ПАВ. | В течении учебного года | Соц.педагог | Классные руководители, администрация |
| 14 | Реализация программ (в том числе участие в реализации программ ОУ): «Отечество» - программа патриотического воспитания школьников; «Стань человеком» - программа духовно-нравственного воспитания; «Интеллект», «Здоровье», «Профилактика правонарушений подростков» | Вовлечение обучающихся в социально ценностную деятельность, содействие их социализации (общешкольные, районные и областные мероприятия).Способствовать развитию талантов и способностей обучающихся. | В течении учебного года |  |  |
| **IV** | **Консультативно-просветительское направление деятельности** |
| 1 | Консультирование учащихся; | Оказание помощи в решении проблем возникающих в учебном процессе. | Пятница15.30-16.30 | Педагог-психолог |  |
| 2 | Консультирование родителей | Оказать помощь в решении проблем возникающих в процессе общения с детьми. | Среда15.00-16.00 | Педагог-психолог |  |
| 3 | Консультирование педагогов | Оказание помощи в решении проблем возникающих в учебно–воспитательной работе. | Понедельник 15.00-16.00 | Педагог-психолог |  |
| 4 | Единый консультативный день для населения | Оказание помощи в решении психологических проблем | Педагог-психолог | 27 ноября |  |
| 5 |  Лекционно – практические занятия с педагогами:"Психологическая готовность детей к школе".  | Раскрыть понятие психологической готовности. Дать понять, что для успешного обучения важна не только технологическая оснащённость ребёнка, а целый комплекс готовности. | сентябрь | психолог | Учителя 1 классов, администрация |
| 6 | Лекционные занятия с педагогами: «Подростковый суицид» | Раскрыть понятие суицида, выявить основные причины и мотивы суицидального поведения, профилактика суицидов в образовательном процессе. | октябрь | Педагог-психолог | Среднее и старшее звено |
| 7 | Лекционно- практические занятия с педагогами: «Адаптация пятиклассников к школьному обучению». | Познакомить педагогов с понятием адаптации, определить категории детей нуждающихся в особом внимании (подходе) и дать рекомендации по работе с такими детьми. | ноябрь | Педагог -психолог | Учителя 5 классов. |
| 8 | Лекционно-практические занятия с педагогами: «Основы профориентационной работы». | Познакомить педагогов с целями и задачами профориентационной работы, дать рекомендации по работе с детьми. | январь | Педагог-психолог | Учителя старшей школы |
| 9 | Семинар для педагогов: «Подготовка детей к ЕГЭ». | Дать рекомендации учителям по подготовке и проведении в школе ЕГЭ. | апрель | Педагог-психолог | Классные руководители старших классов |
| 10 | Беседа для родителей: «Трудности адаптации первоклассников в школе". (работа в рамках родительского клубы) | познакомить родителей с особенностями адаптационного периода, что могут сделать родители, чтобы обеспечить успешную адаптацию ребёнка в школе. | октябрь |  |  |
| 11 | Беседа для родителей: «Подростковый суицид. Психология суицидального поведения». (В рамках родительского собрания). | Раскрыть понятие суицида, выявить основные причины и мотивы суицидального поведения, профилактика суицидов в семье. | ноябрь |  |  |
| 12 | Беседа для родителей: "Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе". (В рамках родительского собрания). | познакомить родителей с особенностями этого возраста, с основными проблемами, которые могут возникнуть и способами преодоления этих проблем. | ноябрь |  |  |
| 13 | Беседа для родителей: "Подростковый возраст". (в рамках родительского собрания). | познакомить родителей с особенностями подросткового возраста, кризисом 13 лет, проблемами которые могут возникнуть и способами их преодоления. | декабрь |  |  |
| 14 | Беседа для родителей:«Профилактика наркомании и алкоголизма у детей» | Научить родителей распознавать признаки наркоопьянения.Методы профилактики. | январь |  |  |
| 15 |  Беседа для родителей: "Выбор профессии". (ознакомление с результатами диагностики). | дать рекомендации о видах помощи при выборе ребёнком дальнейшего образовательного маршрута. | март |  |  |
| 16 | Беседа для родителей: «Как помочь подготовиться к экзаменам». | Дать рекомендации при подготовке детей к экзаменам, рассмотреть возникающие проблемы и трудности, выработать совместные способы разным группам детей. | Апрель-май |  |  |
| 17 | Беседа для родителей: «Конфликты с собственным ребёнком и пути разрешения конфликта». | Познакомить родителей с понятием конфликт, стилями поведения в конфликтной ситуации, найти совместные пути разрешения конфликта. | февраль |  |  |
| 18 | 1.Посещение занятий, уроков, родительских собраний | Консультация педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи в обучении детям с недоразвитием речи и ограниченными возможностями здоровья. | В течении учебного года | логопед | Классные руководители |
| 19 | -Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) *родителей (лиц их заменяющих), педагогов, обучающихся* по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями-Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) *педагогов и администрации* по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок. | Формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности. Сохранение и укрепление здоровья школьников. | В течении учебного года | Соц.педагог |  |
| 20 | Разработка и реализация программы по психопрофилактике зависимостей у детей и подростков. | Формирование психологического иммунитета у детей и подростков. | В течении учебного года | Педагог-психолог | Соц.педагог |
| **V** | **Экспертная деятельность** |
| 1 | Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк) | * участие в планировании работы психолого-медико-педагогического консилиума

обследование ребенка, составление заключения, разработка рекомендаций по необходимости | Раз в пол года | Педагог-психолог | Соц.педагог, администрация, логопед,классные руководители |
| 2 | Участие в работе Совета Профилактики школы-По результатам диагностического изучения составление социально-педагогического заключения (справки, выписки) с целью ориентирования и координации работы с обучающимися-Подготовка представления в КДН и ЗП-Оформление протоколов | * участие в планировании работы Совета Профилактики школы
* участие в разработке и осуществлении мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* анализ и обобщение результатов социально-педагогической диагностики
 | 1 раз в четверть | Соц.педагог | Педагог-психолог, администрация, классные руководители. |
| 3 | Участие в работе административных совещаний | * участие в планировании работы на новый учебный год

анализ и обобщение результатов работы | По согласованию с администрацией | Педагог-психолог | Соц.педагог,администрация. |
| 4 | Экспертиза профессиональной компетентности учителей | Помощь в оформлении документов на аттестацию | В течении учебного года | Педагог-психолог | администрация |
| **VI** | **Межведомственное взаимодействие** |
| 1 | Участие в рейдах с инспектором ПДН | * профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений. Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, семей, находящихся в социально опасном положении
* изучение особенностей личности воспитанников и их микросреды, условий их жизни
 | По плану | Соц.педагог | Инспектор ПДН |
| 2 | Операция «Контакт»Предоставление сведений по не приступившим к занятиям обучающимся школы | * своевременный контроль социально-педагогической ситуации в школе
* профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений

устанавливание профессиональных отношений со специалистами социальных служб, органов опеки и попечительства, охраны прав несовершеннолетних | 1 сентября-24 декабря | Соц.педагог | Педагог-психолог, администрация |
| 3 | Операция «Подросток»*Участие в рейдах* совместно со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | * профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений

осуществление междисциплинарного взаимодействия с семьей в случаях нарушения интересов личности ребенка, создания угрозы его жизни и здоровью | 15 мая-1октября | Соц.педагог | Инспектор ПДН, администрация, педагог психолог. |
| 4 | Операция «Семья»Осуществление *контрольного посещения обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении специалистами ОУ* | * профилактика предупреждения безнадзорности и правонарушений

осуществление междисциплинарного взаимодействия с семьей в случаях нарушения интересов личности ребенка, создания угрозы его жизни и здоровью | 15 февраля-15 марта | Соц.педагог | Педагог-психолог, администрация |
| 5 | Взаимодействие с КДНОтправление отчётов в КДН и ЗП | * осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния
* защита прав ребенка
* оказание социально-педагогической, коррекционной помощи обучающимся, их семьям
 | 1 и 2 полугодие | Соц.педагог | Педагог-психолог, администрация |
| **VII** | **Организационно-методическое направление деятельности** |
| 1 | Участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации:- Семинар педагогов-психологов и социальных педагогов «Приоритеты социально-психологического сопровождения в образовательной системе Новосибирского района» | Повышение профессиональной компетентности | 20 августа 2013года | Педагог-психолог |  |
| 2 | Семинар социальных педагогов | Повышение социальной компетентности | 24.10.2013г.12.12.2013г.27.03.2014г.22.05.2014г |  |  |
| 3 | Согласование плана работы на 2013-2014 учебный годСдача отчетов (по графику) | Согласование плана работыСдача отчета | До конца сентябряКонец мая |  |  |

Руководитель Службы сопровождения: Мягкова Олеся Николаевна