**Принята на заседании Утверждаю:**

**Совета Учреждения Директор МБОУ-СОШ№18**

 **ст. Мочище:**

 **/Т.С.Мыльникова/**

**ПРОГРАММА**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ-СОШ №18 СТ. МОЧИЩЕ НА 2010-2015 ГОДЫ**

**I. ВВЕДЕНИЕ.**

Пояснительная записка к программе.

Рубеж веков в отечественной научно-педагогической литературе, равно как и в общественном сознании отмечается обострением проблемы формирования духовности и духовной личности. Гипертрофия эгоизма, культа индивидуализма становятся более привычными в сфере межличностного общения, ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами, добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным социумом, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями

II. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО, ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования:

Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.

Появление новой системы требований общества личности.

Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений.

Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

Переоценка роли обучения и подготовки, снижение роли воспитания;

Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.

Забвение отечественной истории, культуры, традиций.

Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, в детском саду, в школе, в процессе самовоспитания.

Основными показателями социализации индивида выступают:

знание традиционных устойчивых норм поведения;

представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности;

нормативная система этикета.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью Программы является совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

повышать качество духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся;

превратить школу в центр духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения;

развивать традиции патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания учащихся школы;

формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков;

необходимо внедрять инновационные форм и направления воспитательной работы;

повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и в индивидуальном развитии ребенка;

оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту интересов страны;

IV. НАПРАВЛЕНИЯ.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

воспитание гражданина и патриота своей Родины через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций школьников, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;

обеспечение вариативности воспитательных систем;

развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом;

оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.

На когнитивном уровне предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.

На эмоционально-чувственном уровне необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к Родине.

На поведенческом уровне важно подготовить учащихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.

V. НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися.

Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны.

Проведение кинолектория «Равнение на Победу», организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.

Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Когда поют солдаты», «Душа России», «Молодость наших родителей».

Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках Отечества», «Юный патриот».

Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.

Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.

Организация и проведение внешкольных мероприятий, выпусков школьной газеты.

Организация и проведение семинаров по проблеме сохранения и развития национальной музыки в урочной и внеурочной деятельности.

Создание и развитие на базе школы центра православной культуры культуры.

Проведение этапа школьной олимпиады по русскому языку и литературе под девизом «За духовное богатство молодого поколения».

Проведение русских народных праздников «Истоки духовности».

Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике для старшеклассников.

Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».

Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.

Постановка спектаклей, направленных на патриотическое воспитание учащихся.

Проведение школьных предметных недель.

Установление и развитие связей с учебными заведениями.

Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи.

**Цель**

Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических,

культурно-исторических традиций России

**Задачи**

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству

3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства

4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей

6. Развитие форм ученического самоуправления

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей

**Модель выпускника в контексте программы**

**Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами**

**и направлениями развития личности**

**Патриотизм , гражданственность**

От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, верности духовным традициям России

**Эстетическое и культурное развитие**

Осознание духовных основ русской культуры, культурообразующей роли православия для России, способность к творчеству, умение понимать и ценить прекрасное

**Нравственность, духовность как основа личности**

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к христианским и общечеловеческим ценностям

**Саморазвитие**

Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире, способность сделать правильный нравственный выбор

**Креативность, «творческость»**

Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности

**Здоровье**

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание физического и духовного здоровья, как одной из главных жизненных ценностей

**Интеллектуальное развитие**

Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей

***Ребёнок***

**Цель:** Личность, способная строить жизнь, достойную человека

***Структурная модель воспитательной программы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Воспитательные задачи | Основные формы | Мероприятия | Период исполнения | Ответственные  |
| Я и Я | 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.2) Формирование гражданского отношения к себе.3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. | БеседыТестированиеПсихологический практикумЛекцииАкции милосердия | «Кем быть?» (профессиональное самоопределение)«Я и мы» (коллективная беседа)«Что такое личность?» «Человек среди людей» (беседы)«Быть человеком» (дискуссия)«Урок милосердия и доброты» (беседы)Акция милосердия (помощь пожилым людям)«Об ответственности несовершеннолетних»Совет профилактики правонарушений«Имею право». Игра-конкурсКлассный час «Поговорим о воспитанности»Выставка «Мир моих увлечений»Классный час «Что такое толерантность»Классный час «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)Классный час «Воспитание характера: воспитание ума, воспитание чувств, воспитание воли»Классный час «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»  | 1 раз в четвертьIII четвертьНоябрь-декабрьСентябрь СентябрьВ течение годаВ течение года1 раз в четвертьОктябрь Январь МартАпрель Октябрь Декабрь Январь  | Классный руководительКлассный руководительУчитель истории, классный руководительКлассный руководитель Классный руководительКлассный руководительУчитель права, прокурорСоциальный педагогУчитель праваКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель Классный руководитель, преподаватель основ православной культурыКлассный руководитель, преподаватель основ православной культурыКлассный руководитель, преподаватель основ православной культуры |
| Я и Отечество | 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуроотразующей роли Православия для России.2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.3) Воспитание верности духовным традициям России.4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | БеседыВстречи с интересными людьмиКонкурсыЭкскурсииТрудовые десантыПраздники | «Овеянные славой Флаг наш и герб»«Я – гражданин России»Брейн-ринг «Творим здоровье души и тела»Экскурсия в школьный музейДни русской культуры «Россия – Русь, храни себя, храни»Славные страницы истории«Песни в военных шинелях»Турнир знатоков истории Великой Отечественной войныУстный журнал «Колокола памяти»«Живая память». Встреча, посвященная Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих» точках.Праздник, посвященный Дню памяти св. князя А. Невского «Память, которой не будет конца»«Сыны Отечества – защитники земли русской». Классный часЧас общения «Урок Гагарина»«Прикоснуться к вечному». Экскурсии, поездки, походы по родному краюПраздник городаКонкурс хоровых коллективов «Салют, Победа!»Встреча с ветеранами битвы под МосквойКлассный час «Историческое и духовное значение Куликовской битвы»День воинской славы «Куликово поле»«Русский адмирал Федор Ушаков» – литературная гостинаяГосударственный праздник «День согласия и примирения». Празднество Казанской иконы Божьей МатериРусский богатырь Илья МуромецКлассный час «История царства на Руси»Полководец А.В. Суворов Духовные истоки побед русского оружия | ОктябрьДекабрь Октябрь В течение годаДекабрь Февраль Апрель Май Май Февраль Декабрь Февраль Апрель В течение годаНоябрь АпрельНоябрь Сентябрь СентябрьДекабрь Ноябрь Январь МартМай Май | Классный руководительУчитель истории, классный руководительВалеолог, учитель биологииРуководитель музеяЗам. директора по ВРКлассный руководительЗам. директора по ВР, учитель музыкиУчитель историиКлассный руководительКлассный руководитель, преподаватель ОБЖКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительЗам. директора по ВРПедагоги дополнительного образованияКлассный руководитель Учитель истории, преподаватель православной культурыКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель, преподаватель основ православнойкультурыКлассный руководитель, преподаватель основ православной культурыУчитель истории, преподаватель основ православной культурыКлассный руководительКлассный руководитель, учитель истории,  |
| Я – защитник Отечества | 1) Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.2) Содействие возрождению и развитию флотских и морских традиций. | Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, чеченских событийШефские связи с воинскими частямиПразднование Дней Воинской Славы РоссииЭкскурсииКонкурсы | Встреча «Чтоб Защитником стать»Военные сборы. 10 классОбластная военно-спортивная игра «Граница»Шефские концерты перед личным составом БВМИ им. Ф. Ушакова, в учебном центре морской пехоты «Сатурн», на эсминце «Настойчивый»Городской конкурс допризывной молодежиВоенно-спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие»Военно-спортивные соревнования по полиатлону. Областная спартакиада допризывной молодежиМеждународные соревнования по водным видам спорта в г. Карлскруна (Швеция)Международный лагерь участников общественных организаций содействия Флоту (Швеция)Взаимодействие с военкоматом по вопросам военно-патриотической работыЗанятия в школьном кружке «Юный стрелок»Изучение военно-морской истории, традиций ФлотаИзучение общевойсковых уставов, военной топографии, строевой подготовки | ФевральИюньСентябрьВ течение года2 раза в годАпрельВ течение годаАвгустИюньПостоянноВ течение годаВ течение годаВ течение года | Классный руководительПреподаватель ОБЖПреподаватель ОБЖПедагоги дополнительного образованияПреподаватель ОБЖПреподаватель ОБЖПреподаватель ОБЖПреподаватель ОБЖУчитель физкультуры, преподаватель морской практикиПреподаватель морской практики, классный руководительПреподаватель ОБЖ, классный руководительПреподаватель ОБЖПреподаватель военно-морской историиПреподаватель ОБЖ |
| Я и здоровье | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни | Работа спортивных секций.Организация спортивно-массовых мероприятий: соревнований, праздников.ПоходыБеседыТренингКонкурсы | Организация спортивной деятельности учащихсяТурслетЛегкоатлетические соревнованияСпортивные соревнованияВоенно-спортивные эстафетыСпартакиада школьников по легкой атлетикеФутбольный турнирОлимпиада по физической культуреПроведение медицинского осмотраЛекторий «Здоровый образ жизни»- «Берегите здоровье» (цикл бесед)- «Чума ХХ века»- «Наркомания и здоровье»- Акция «Международная неделя отказа от курения»- «Курить и пить – здоровью вредить» (выставка плакатов)День здоровья«Познай себя» (беседы психолога)Организация походов по родному краю «Встречи у костра»Военно-спортивный праздник «Богатырские забавы» | В течение годаСентябрьСентябрь-октябрьВ течение годаВ течение годаПо графикуСентябрьОктябрь, ноябрьНоябрьДекабрьФевральНоябрьМартАпрельВ течение годаВ течение годаФевраль | Учитель физкультурыКлассный руководительУчитель физкультурыУчитель физкультурыПреподаватель ОБЖ, Учитель физкультурыУчитель физкультурыУчитель физкультурыУчитель физкультурыВалеолог школы, классный руководительВалеолог школы, классный руководительПсихолог школыКлассный руководительПреподаватель ОБЖ, учитель физкультуры |
| Я и культура | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.  | Творческие конкурсыЭкскурсииПраздникиКонкурсы, фестивалиВыставки детского творчества | Экскурсии на художественные выставки, фотовыставкиФильм, фильм, фильм… (просмотр к/ф)Культпоход в театрВстречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)Участие в творческих конкурсах«Детство без границ» Военной песниКВН«Вечное слово»Конкурс театральных коллективовДень школы (концерт)Праздник, посвященный Дню учителяПраздник «Осенины»Литературный вечер «Поэт православной империи» (о Ф. Тютчеве)«Русские народные зимние традиции: 1. Рождественские святки
2. Масленица

Новогодние программы. КТД «Веселый Новый год»«Прикоснуться к вечности: храм Христа Спасителя»«Юморина»Праздник св. ВалентинаБеседа «Народные обряды»Деловая игра «Русские народные обычаи, традиции»Нравственная жизнь и современная массовая культураКультурно-историческое значение «очагов русской культуры»«Покров над Россией»Жизнь и подвиги великого князя А. Невского Русские народные пасхальные праздникиДень славянской письменности и культуры | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение годаПо графикуПо графикуВ течение годаВ течение годаОктябрь-ноябрьМартАпрельОктябрьОктябрьДекабрьЯнварьПо календарюДекабрьАпрель1 апреля14 февраляВ течение годаМартМайВ течение годаОктябрьНоябрьАпрельМай | Классный руководительКлассный руководительКлассный руководительЗав. библиотекой, классный руководительЗам. директора по ВРЗам. директора по ВРКлассный руководительКлассный руководительУчителя русского языка и литературы, историиУчителя русского языка и литературы, педагоги дополнительного образованияЗам. директора по ВРЗам. директора по ВРКлассный руководительУчитель русского языка и литературыКлассный руководитель, педагог по православной культуреЗам. директора по ВРКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель, педагог по православной культуреКлассный руководительКлассный руководитель, педагог по православной культуреПреподаватель МХККлассный руководитель, педагог по основам православной культурыПедагог по основам православной культурыКлассный руководитель, педагог по основам православной культурыМО учителей русского языка и литературы, истории |
| Я и семья | 1) Формирование представлений о семейных ценностях.2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа. | БеседыПраздники Тематические вечераРодительские собранияДень открытых дверей | Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семьеКонцерт-сюрприз, посвященный 8 мартаКлассный час «Наши корни»Классный час «Ценности трех поколений»Беседа «Фотографии из семейного альбома»Фотовыставка «Мои родные защитники Родины»Классный час «Отцы и дети»Классный час «Пора взросления»Классный час «Я и моя будущая семья»Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи) | СентябрьМартНоябрьДекабрьМартМайФевральОктябрьАпрельМарт | Психолог, социальный педагогКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководительКлассный руководитель, преподаватель основ православной культуры |
| Я и школа | 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | Школьные линейкиОрганизация дежурстваОлимпиады, конкурсыДни самоуправленияТрудовые десантыШкольные вечера | Праздник Последнего звонка «Бригантина поднимает паруса»Выпускной вечер «Звезды XXI века»Связь с вузами, посещение Дней открытых дверейУчастие в ярмарке рабочих профессийУчастие в школьных предметных олимпиадахДекады по предметамИнтеллектуальный марафонНаучно-практическая конференцияКТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нем»Организация самоуправления в классе«Поздравь учителя». КТД«Вечер школьных друзей»Организация дежурства в классе и школеФестиваль потребительских знанийИнтеллектуальная игра «Время умных»Правила нравственной жизни Последствия нарушения нравственных правилДуховные опасности нашего времени (секты, магия, оккультизм) | МайИюньФевраль - майМартОктябрьВ течение годаАпрельАпрельОктябрьСентябрьОктябрь1 суббота февраляСентябрь, в течение годаФевральОктябрьОктябрьНоябрьАпрель | Зам. директора по ВРЗам. директора по ВРКлассный руководительСоциальный педагогРуководители МОРуководители МОЗам. директора по УВРЗам. директора по УВРЗам. директора по ВРКлассный руководительЗам. директора по ВРЗам. директора по ВРКлассный руководительУчитель историиУчителя истории, биологииКлассный руководитель, преподаватель основ православной культурыКлассный руководитель, преподаватель основ православной культурыКлассный руководитель, преподаватель основ православной культуры |
| Я и планета | 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.2) Воспитание гуманистического отношения к людям.3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. | Беседы ПраздникиКонкурсы Трудовые десантыЭкскурсииВыставки плакатов, акции  | Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе.Я и природа (самооценка отношения к природе)Экологический бумеранг, или поиски трех аргументов (дискуссия)О китайской мудрости и экологической ситуации, или что по силам одному человеку (дискуссия)Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»Конференция «Поэзия и экология»Ролевая игра «Экология и мы»Деловая игра «Ноосфера»Экологический проект «Город, в котором я живу»Акция «Школьный двор»Экологический десант  | ФевральСентябрьНоябрьОктябрьВ течение годаЯнварьМартМайАпрельВ течение годаВ течение года | Классный руководитель, преподаватель основ православной культурыКлассный руководительУчитель биологии, преподаватель основ православной культурыКлассный руководитель, учитель биологииКлассный руководительКлассный руководитель, учитель литературы, биологииКлассный руководитель, учитель биологииКлассный руководитель, учитель биологииКлассный руководитель, учитель биологииКлассный руководительКлассный руководитель |

Приложение №4

Органиграмма воспитательной системы

**Органиграмма воспитательной системы**

***Виды и формы воспитывающей деятельности:***

- классные собрания;

- классные часы:

1. Лекция;

2. Беседа;

3. Час общения;

4. Ролевые игры;

5. Диспуты;

6. «Мозговой штурм»;

7. Урок творчества.

**Мероприятия:**

1. КТД

2. Конкурсы, КВН

3. Викторины

4. Экскурсии

5. Походы

6. Вечера

7. Акции, проекты

***Диагностика:***

1 Исследование особенностей личности:

- Общие сведения

- Способности

- Самооценка

- Темперамент

- Уровень воспитанности

2. Исследование межличностных отношений:

- Социально-психологический климат в классе

- Социометрия.

***Направления воспитательной работы:***

- «Я» и «Я»;

- Я и Отечество;

- Я и культура;

- Я и семья;

- Я и школа;

- Я и здоровье;

- Я – защитник Отечества;

- Я и планета.

***Работа с родителями***

Приложение №5

**Приложения**

**Система ценностных ориентаций для учащихся 10-11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки и показатели | Самооценка | Оценка родителей | Оценка экспертной группы | Итоговая оценка |
| I. Интеллектуальный уровень:- эрудиция;- культура речи;- логика мышления (доказательность, аргументация);- самостоятельность. |  |  |  |  |
| II. Нравственная позиция 1. Милосердие:- доброта и сострадание вообще;- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям.2. Ответственность:- долг перед родителями и старшими;- долг по отношению к обществу.3. Справедливость:- равенство полов;- следование нормам внутришкольной жизни;- следование закону.4. Характер:- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;- умение прощать;- честность.  |  |  |  |  |

Как проводить оценивание?

1. Необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных формах занятий (классных часах, диспутах, устных журналах, «круглых столах»), с тем, чтобы учащиеся осознали смысл показателей.

2. По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.

3. Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).

4. Оценивание проводится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда; 3 – редко; 1 – у меня другая позиция

4 – часто 2 – никогда.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

 После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок. Сумма 5 оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень воспитанности:

5,0 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень воспитанности

3,8 – 2,9 балла – средний уровень воспитанности

2,8 – 2 балла – низкий уровень воспитанности

**Анкетирование «Вредные привычки»**

 Родителям предлагается продолжить следующие предложения:

Вредные привычки – это …

Вредные привычки – следствие…

От вредных привычек можно избавиться, если…

Вредные привычки нашего ребенка – это…

Вредные привычки нашего ребенка – следствие…

Мы считаем, что наш ребенок в состоянии…

Мы не считаем, что наш ребенок в состоянии…

Избавиться от вредных привычек можно с помощью…

Мы понимаем, что…

Для того чтобы ребенок избавился от вредных привычек, ему нужно…

Мы можем посоветовать другим родителям из собственного опыта…

**Анкетирование**

 В работе с родителями большое внимание классный руководитель должен уделить вопросу понимания ими нравственных категорий. С этой целью он может предложить родителям дать определение основных нравственных категорий, формирование которых он считает наиболее важными в работе с учащимися. Предлагая родителям дать определение нравственных категорий, он должен предложить им вариант вопроса, который помогает определить понимание родителями той или иной нравственной категории как практически, так и теоретически.

Доброта – это…

Быть добрым – это значит…

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что…

Милосердие – это…

Быть милосердным – это значит…

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что…

Терпимость – это…

Быть терпимым – это значит…

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что…

Отзывчивость – это…

Быть отзывчивым – это значит…

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что…

Послушание – это…

Быть послушным – это значит…

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что…

Справедливость – это…

Быть справедливым – это значит…

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что…

**Перечень общечеловеческих, гражданских и христианских ценностей**

Определить свое отношение к данным ценностям по следующей шкале: очень значимы – «3», значимы «2», не очень значимы – «1», неприемлемы – «-», непонятны – «0».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценности | Балл | Ценности | Балл |
| 1. Верность поставленной цели  |  | 17. Великодушие |  |
| 2. Способность к состраданию |  | 18. Готовность прийти на помощь |  |
| 3. Участливость  |  | 19. Святость  |  |
| 4. Чувство надежности, безопасности |  | 20. Честность  |  |
| 5. Убежденность  |  | 21. Смирение  |  |
| 6. Стремление сотрудничать с другими |  | 22. Инициативность и находчивость  |  |
| 7. Мужество  |  | 23. Оптимизм |  |
| 8. Упорство в достижении цели |  | 24. Доброта  |  |
| 9. Энтузиазм, активное отношение к жизни |  | 25. Любовь  |  |
| 10. Справедливость  |  | 26. Преданность в дружбе  |  |
| 11. Вера  |  | 27. Послушание  |  |
| 12. Верность  |  | 28. Терпение  |  |
| 13. Чувство товарищества  |  | 29. Миролюбие  |  |
| 14. Способность прощать  |  | 30. Настойчивость  |  |
| 15. Дружелюбие  |  | 31. Радостное восприятие жизни  |  |
| 16. Вежливость  |  | 32. Готовность уповать на Бога  |  |

Учащимся, родителям было предложено определить свое отношение к данным ценностям.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К ожидаемым результатам относятся:

развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;

создание условий для развития духовной личности;

поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;

повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;

рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.