**Утверждена на заседании педагогического совета**

**Муниципального образовательного учреждения-**

**средняя общеобразовательная школа № 18 ст.Мочище**

**№ 1 от 24. 08. 2005 года**

**ПРОГРАММА**

**ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ - СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18**

**СТ. МОЧИЩЕ**

**НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА**

**НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**НА 2005-2010 ГОДЫ**

Директор муниципального образовательного

учреждения – средняя общеобразовательная

школа №18 ст.Мочище Новосибирского

района Новосибирской области /Т.С.Мыльникова/

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального образовательного учреждения-средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище на 2005 – 2010 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные критерии и планируемые конечные результаты. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию развития, совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, области, Российской Федерации. Программа является краткосрочной, рассчитанной на пять лет. Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения проектов с учетом новых реальностей образовательного процесса.

**В программе**

-определяются приоритетные направления развития образования в школе;

-раскрываются содержание и организационные задачи реформирования образования;

-определяются сроки, структура, способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

***Цель*:** создать единое информационное пространство школы и условия для становления высоко нравственной, образованной, мобильной, адаптивной личности, владеющей современными компетенциями, способной к творческой преобразующей деятельности.

***Задачи:***

***1.***Создать непрерывную развивающую модель образования на всех ступенях обучения для формирования и развития современных компетентностей обучающихся.

2.Внедрить качественное предпрофильное и профильное обучение, создав базовую профильную школу.

3.Обеспечить условия для сохранения здоровья и социально-психологической защищенности обучающихся в образовательном учреждении.

4.Повысить квалификацию педагогов в области методической и информационной культуры.

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Концепция модернизации российского образования.
3. Национальная доктрина образования.
4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года.
5. Концепция инновационного развития образования Новосибирской области.
6. Региональная программа развития образования Новосибирской области.
7. Программа развития системы образования Новосибирского района.
8. Наличие кадрового потенциала, понимание педагогическим коллективом перспектив инновационного развития.

**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1-ый этап– организационно-подготовительный (2005-2006 год). Выявление перспективных направлений в развитии школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Открытие класса предшкольной подготовки и введение предпофильного обучения в 9-ых классах, заключение договора о сотрудничестве со Школьным университетом ТУСУРа.

2-ой этап- внедренческо-практический (2006-2009 годы). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Введение предпрофильной подготовки в 8-ом классе, профильного обучения в 10-ых, 11-ых классах, создание учебно- воспитательного комплекса «Детский сад- базовая сельская профильная школа».

3-ий этап- результативно-обобщающий (2009-2010 год). Анализ достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локально-нормативных актах школы.

**Прогнозируемые результаты нововведения**

Результатом является реальная модель – учебно-воспитательный комплекс «Детский сад- базовая сельская профильная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Характеристика нововведений |
| 2005-2006 | Совершенствование работы методических объединений, курсовая переподготовка педагогов, организация изучения новых технологий (элективные курсы, предпрофильное, профильное обучение, ЕГЭ). |
| 2006-2007 | Создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся для получения прочных знаний через систему профильного обучения. Внедрение в практику становления и развития школы методических конференций, творческих отчетов учителей. |
| 2007-2008 | Продолжение внедрения проблемно-исследовательских методов, новых технологий (с использованием интернет) Внедрение в практику работы школы непрерывного повышения квалификации учителей, используя новые приемы (дистанционное обучение, интернет) |
| 2008-2009 | Формирование личности с развитием интеллектом, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ. Усовершенствование научно-методического обеспечения школы, на основе внедрения компьютерной техники. Обновление содержания образования, предполагающее: новый подход к развитию профессионального роста учителей; реализация идей общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования. |
| 2009-2010 | Разработка мониторинга развития инновационного процесса в школе как системы отслеживания процесса развития:   * контроль внедрения активных методов обучения; * диагностика по развитию исследовательской культуры учителей и творческого мышления учащихся; * построение образования, которое обеспечивало бы максимальное, гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей (соцзаказ) |

# Модель выпускника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Критерии** | | |
| **Начальная**  **1 –4** | **Основная**  **5 – 9** | **Средняя (полная)**  **10 – 11** |
| Гражданские качества | - знание своих прав и обязанностей;  - долг и ответственность перед семьей и школой;  - осознанность своих поступков;  - патриотизм;  - правдолюбие. | - знание своих прав и обязанностей;  - любовь к родному городу, республике;  - любовь к природе, охрана ее;  - уважение к традициям народа;  - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. | - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;  - активная гражданская позиция;  -умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;  принципиальность;  - патриотизм;  -воспитание национального самосознания. |
| Нравственные качества | - понятие чести, достоинства;  - выдержка;  - умение жить в коллективе;  взаимопонимание и взаимовыручка. | - доброта;  - милосердие;  - взаимовыручка;  - честность;  - порядочность;  - понимание другого человека;  - уважение к старшим;  - здоровый образ жизни;  - уважительное отношение к чужому труду;  - гуманизм;  - любовь к школе;  - обязательность. | - гуманизм;  - честность;  - бескорыстность;  - справедливость;  - трудолюбие;  - самоуважение;  - порядочность;  - доброжелательность. |
| Интеллектуальные способности | - сформированный запас ЗУН;  - использование ЗУН на практике;  - понимание, что учеба – это труд. | - стремление к познанию;  - расширение своего кругозора;  - умение анализировать;  - самостоятельность мышления;  - любознательность;  - способность к самообразованию. | - эрудированность;  - умение применять знания в жизни;  - владение новыми информационными технологиями;  - творческий подход к делу;  - самокритичность;  - способность к самосовершенствованию. |
| Общая культура | - приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;  - чувство прекрасного;  - внешний опрятный вид. | - культура поведения;  - приобретение навыков этикета;  - приобщение к художественным ценностям;  - знание норм морали;  - уважительное отношение к прошлому. | - владение нормами морали и культурного поведения;  - знание общечеловеческих ценностей;  - культура общения;  - культура умственного труда. |

**Модель педагога:**

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;  - любовь к детям;

толерантность;

- креативность мышления;

- гибкость;

- инициативность и самостоятельность;

- эмоциональность;

- адекватные требования, предъявляемые к учащимся;

- мобильность;

- бесконфликтность;

- коммуникабельность;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- глубокое знание своего предмета;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета.

***Инновационная деятельность:***

* Мониторинговая система обучения
* Диагностическая система обучения
* Проектные методики
* Информационные технологии
* Интернет образование
* Система развивающего обучения
* Интегрированные курсы
* Предпрофильная и профильная подготовка.
* Сетевое взаимодействие школ.

**РАЗДЕЛ 1**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

МОУ- средняя общеобразовательная школа №18 ст.Мочище ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету учреждения. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

**1.Из истории школы.**

Школа №18 ст. Мочище открылась в марте 1923 года. Она разместилась в здании вокзала, в одной комнате. Поэтому первый и третий класс учились с утра, а второй и четвертый- после обеда. Школа была начальной. С 1926 года она стала семилетней, а с 1956 года- восьмилетней.

В 1956 году построено здание современной школы. С 1974 года школа является средней. 75 лет школа была ведомственной, относилась к ведению Министерства путей сообщения. С 1998-99 учебного года школа передана в ведение Министерства образования. В настоящее время она имеет название

Муниципальное образовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №18 ст. Мочище Новосибирского района, Новосибирской области.

**2. Общая характеристика школы**.

Школа расположена в трех зданиях.

Ввод в эксплуатацию зданий школы – 1956, 1958годы.

Адрес школы: ст. Мочище, ул. Школьная, 60,а

Аттестация школы: А 174151

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

12 февраля 2005года по 12 февраля 2008 года

Государственная регистрация юридического лица:

Аккредитация

Школа имеет автономное отопление, свою котельную, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, 2спортзала,тренажерный зал, футбольное поле, радиофицированный хоккейный корт, лыжную базу, актовый зал с пианино, баяном, компьютерный класс с 9 компьютерами подключен к Интернету, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде экземпляров учебников и экземпляров методической литературы, художественный фонд – экземпляров, медиотека-

1. **Контингент обучающихся**

**Численность**

|  |  |
| --- | --- |
| Конец 2002/2003 учебного года | 447обучающихся. |
| Конец 2003-/2004 учебного года | 422обучающихся. |
| Конец 2004/2005 учебного года | 414 обучающихся. |
| Конец 2005/2006 учебного года | 381 обучающийся. |
| Начало 2006/2007 учебного года | 390 обучающихся. |

Количество детей уменьшается, в связи с упадком рождаемости с середины 90-х годов до 2003года. С 2004 года наблюдается увеличение численности новорожденных.

**Характеристика обучающихся.**

Большинство детей поступает в первый класс неподготовленными, так как на станции Мочище нет детского сада, родители работают в городе. В школе обучается 52,7% девочек и девушек, 47,3%- мальчиков и юношей. В начальной школе обучается больше мальчиков- 65,4%, поэтому в скором времени соотношение полов изменится. В школе обучаются все дети станции Мочище, включая детей по специальным коррекционным программам 7 и 8 вида, таких детей ежегодно от 8 до 15.Есть дети с ослабленным здоровьем, поэтому индивидуально на дому обучается 8-13 человек, 10 детей инвалидов, 5-детей-сирот.Несмотря на довольно сложный и разнородный контингент обучающихся, все наши выпускники трудоустраиваются. Большинство выпускников основной школы поступает в 10-ый класс. За последние 5 лет ни одного ученика школы не перешло в городские школы( живущие на ст.Мочище), наоборот, у нас учится 8 человек из города, 3 ученика из Мошковского района.

***Уровень успеваемости и качества знаний.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2003-2004 учебный год | 2004-2005  учебный год | 2005-2006 учебный год |
| Успеваемость | 99,8% | 99,8% | 99,5% |
| Качество | 32% | 32% | 34% |
| Не успевают | 2 | 1 | 2 |
| Медалисты | 3 | 1 | 3 |
| Закончили 9 класс с отличием | 4 | 2 | 1 |

Золотую медаль за три года получило два выпускника, серебряную- пять человек.

**4. Характеристика учителей.**

В школе сформирован работоспособный, дружный, творческий коллектив, состоящий из 36 учителей, 13 человек(36,4%) из которых выпускники школы. Высшее образование имеет 33(92,4%) педагога, среднее специальное-3(7,6%). Среди них один-«Заслуженный учитель России», 5 имеют звание «Отличник народного просвещения», один- «Почетный работник образования»,5 награждены медалью «Ветеран труда». Высшая квалификационная категория у 15 человек, первая- у 17, вторая-3, без категории(работает первый год)-1.

**5. Состояние материально-технической базы.**

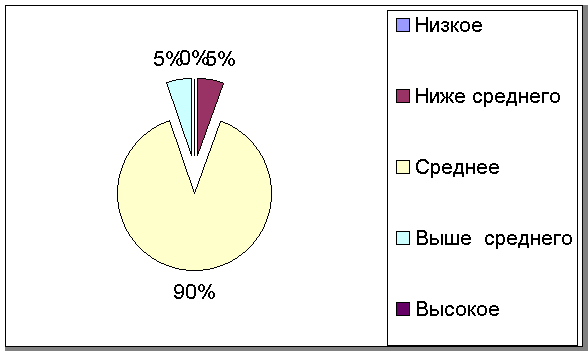
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол - во** | **Состояние** | | |
| **Оптималь-ное** | **Допусти-мое** | **Критичес-кое** |
| Спортивный зал | 2 |  | + |  |
| Стадион | 1 |  | + |  |
| Актовый зал | 1 |  | + |  |
| Столовая | 1 |  | + |  |
| Мастерские:  - столярная  - слесарная  - швейная | 1  1 |  | +  + |  |
| Кабинеты:  -         русского языка  -         иностранного яз.  -         математики  -         химии  -         биологии  -         физики  -         истории  -         географии  -         начальных кл.  -         обслужив. труда  -         информатики | 2  2  2  1  2  1  2  1  8  1  1 |  | +    +  +  +  +  +    +  + |  |
| Предшкольного обучения | 2 |  | + |  |
| Компьютеры | 9+1 |  | + |  |
| Телевизор | 2 |  | + |  |
| Медицинский кабинет | 1 |  | + |  |
| Библиотека | 1 |  |  | + |

 В библиотеке наблюдается острая нехватка учебной и художественной литературы.

**6.Здоровье детей.**

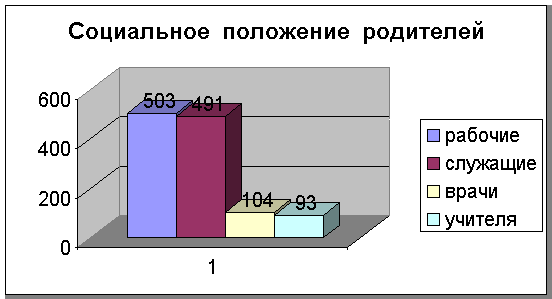
В школе обучается 390 детей. При медицинском осмотре было проверено 373 обучающихся. Результаты осмотра представлены в следующих диаграммах.

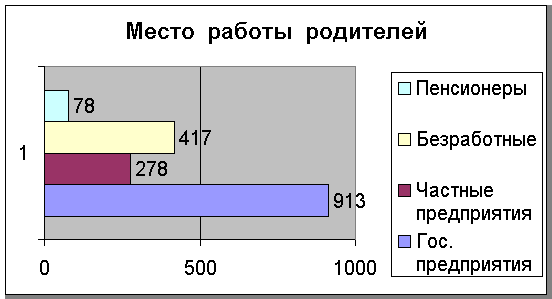
**Физическое развитие учащихся.**



**7. Характеристика социума.**

В окружении школы Станционная поликлиника, Дом культуры, православный храм, жилые дома, в которых проживают военные, служащие государственных предприятий, частные предприниматели, пенсионеры. По социальному состав и образованию контингент родителей разнородный. Высшее образование имеет 9,4% родителей, неполное высшее-0,9%, среднее специальное-43%, среднее-25,7%, основное-20% . 31,2% детей из неполных семей, 12,3%- из многодетных. Большую тревогу вызывают дети из пьющих семей, особенно из тех, в которых пьют оба родителя. Появились родители-наркоманы. Многие родители не занимаются воспитанием детей, потому что являются социально неблагополучными, другие работают в Новосибирске, рано уезжают и поздно возвращаются.





**8.ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ**

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников. Наряду с праздниками, характерными для любого образовательного учреждения, такими как "День знаний", "Посвящение в первоклассники", "Последний звонок", традиционными стали:

* + - * Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Новосибирской области.
* Предметные недели, декады с проведением популярных телевизионных игр "Умники и умницы", "Счастливый случай", "Слабое звено", "Клуб знатоков"
* Спортивные соревнования, праздники с учащимися и родителями.
* «День знаний», День учителя, Осенние посиделки, Новогодний праздник, Рождественские колядки, праздник весны "Масленица",
* Конкурсы: "Школьная звезда", "Любовь с первого взгляда", "Мисс и мистер школы", "Рыцарский турнир", КВН учителей и учащихся старших классов.
* Спектакли
* Концерты собственных сочинений учащихся и учителей
* Выставки художественных работ учащихся и работ прикладного творчества
* Театральные постановки и другие мероприятия, направленные на создание особого «микроклимата», особой «ауры» в отношениях всех участников образовательного процесса
* Патриотическая работа в школьных музеях
* Библиотечные уроки

**РАЗДЕЛ 2.**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

***Новые социальные требования к системе образования***

Школа XXI века требует изменений, позволяющих обучающимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. С позиции концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности обучающегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, но и обладать функциональной подготовкой, владеть творческим созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на освоение обучающимися культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала индивида на основе его самоопределения и самостоятельности как субъекта культурно-исторического процесса.

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики образование должно обеспечивать:

-знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;

-способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;

-знанием и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;

-высоким уровнем функциональной грамотности;

-способностями нести ответственность;

-потребностями в постоянном образовании и адаптации.

Сельская школа – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию ее выпускника, а через него и на формирование всего сельского социума, новой системы социальных отношений на селе, учитывающих как современную социально-экономическую ситуацию в стране, так и потребности её духовного, экономического и социального развития.

***Концептуальные основы нового этапа развития школы***

Судьба российского села и всей страны в немалой степени будет зависеть от того, какое поколение селян сформируется в ближайшие десятилетия. У сельской школы, расположенной рядом с большим городом, в населенном пункте, не имеющем сельскохозяйственной ориентации, свои проблемы и трудности. На станции Мочище основными работодателями являются железная дорога и поисково-геологическая партия. Большая часть взрослого населения станции работает на предприятиях Новосибирска. При разработке Концепции программы развития школы нельзя не учитывать и общие социально-психологичесие факторы, негативно влияющие на всех участников учебно-воспитательного процесса:

· размывание нравственных, моральных и этических норм в современном обществе;

-отсутствие на станции Мочище детского садика;

· влияние на здоровье учащихся ухудшающейся экологии ст. Мочище и г. Новосибирска.

Поэтому в основу Концепции развития МОУ- средняя общеобразовательная школа №18 ст. Мочище положена «логика ресурсов». В современных условиях школа всё более и более вынуждена обращаться в своей работе к внутренним ресурсам своего развития, к ресурсам своего микросоциума, учитывать ту социо-культурную ситуацию, которая сложилась в регионе, среди населения. Речь идёт не только о финансовых и материальных ресурсах государства, но и о кадровых, человеческих, поведенческих, природно-экологических, культурных ресурсах. Важна основанная на научных принципах оценка существующих ресурсов и их полное использование в целостном образовательном процессе.

К ресурсам сельской школы могут быть отнесены финансовые возможности, правовые и организационные механизмы, дети, учителя, семья, детский коллектив, сельский социум, природа края, материально-техническая база школы, земля, традиции школы, семьи, наука.

Анализируя этапы развития школы, мы попытались ответить на три основных вопроса. Чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать?

Итак, государство хочет, чтобы мы создали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное общее образование (Концепция модернизации российского образования).

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и дисциплине, разумной требовательности к детям, где обеспечивается комфорт не только физический, но и душевный (100% опрошенных).

Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку к вузу (65% опрошенных); чтобы ребёнок получил образование в профильном классе (57% опрошенных); чтобы он просто находился в школьном пространстве до 17-18 лет, потому что куда ему ещё деваться (26% опрошенных); чтобы ребёнок занимался в кружках, секциях именно в школе (52% опрошенных) .

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы они имели учебные успехи, получили качественное образование, навыки самоорганизации, самоопределения. Рядом с нашей школой находится основная школа №29 и средняя школа№6 с численностью обучающихся 70 человек. Для этих школ наша должна стать базовой по предпрофильному и профильному обучению.

Наблюдается картина довольно пёстрая: контингент обучающихся от детей с высоким уровнем развития, обладающих значительными интеллектуальными способностями, до детей со слабым уровнем развития. Кроме того, в школе обучаются ученики по программам 7 и 8 вида, то есть, нуждающиеся в специальном обучении. Но родители этих детей не согласны возить их в Новосибирск. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента, социального состава семей и их потребностей, современных требований жизни определили миссию школы.

***Миссия*** школы состоит в том, чтобы:

- создать благоприятные условия развития для всех: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции, с учётом их различий, интересов, склонностей, способностей и потребностей;

- обеспечить самоопределение и самореализацию сельских школьников, проживающих вблизи большого города;

- осуществить социальную поддержку (защиту) обучающихся «трудной судьбы»;

- обеспечить их успешную социализацию в современной действительности.

Таким образом, **школа обеспечивает высокий качественный уровень образования и воспитания через оптимальные для каждого ребенка формы и методы организации образовательного процесса**.

Школа должна ощущаться каждым учеником как «второй дом», где не только помогут приобрести качественные знания, но и поддержат устойчивую позитивную самооценку, помогут сохранить душевное равновесие, сформировать позитивный образ мира и окружающих людей, то есть, воспитать гармоничную личность, что, по наблюдениям психологов, определяет успешность любого человека в современном непредсказуемом мире. Особую актуальность и практическую значимость приобретает формирование и поддержка эмоционально положительного отношения к школе, которое возможно осуществлять, используя инновационные и, так называемые, «ретроинновационные» технологии:

- гуманистический и личностно-ориентированный характер обучения;

-здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационных технологиии;

- музейную педагогику,

-духовно-нравственное воспитание школьников во всех областях образовательного процесса;

-педагогику сотрудничества;

- психологическую поддержку всех режимов функционирования школы.

* По нашему убеждению, наиболее адекватной моделью школы, в которой может быть реализована миссия школы, ее социальный заказ является **модель «Учебно-воспитательный комплекс детский сад- базовая сельская профильная школа ».**

**Основные проблемы развития образования в школе**

* Необходимость обновления содержания образования.
* Отсутствие на станции Мочище дошкольного образования.

**-** Низкий уровень подготовки и развития детей, идущих в первый класс.

* Преемственность в работе начальной и основной школы.
* Слабое здоровье при поступлении в школу.
* Наличие негативных явлений на ст. Мочище и в городе.
* Равнодушие взрослых.
* Социализация обучающихся.
* Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
* Необеспеченность детей полноценным питанием.
* Достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей.
* Невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

В связи с основными проблемами образования в школе были определены

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- создание системы непрерывного образования,

- создание базовой профильной школы;

- формирование здорового образа жизни;

- воспитание настоящего гражданина, работа в музее;

- развитие творческих способностей, работа с одаренными детьми;

-психологическое сопровождение УВП;

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Проект «Непрерывное образование»:

Детский сад—предшкольное образование—начальная школа—основная школа— средняя базовая профильная школа—повышение квалификации педагогов- связь с ТУСУРом

2.Проект «Воспитание гражданина России».

3.Проект «Здоровье».

4.Проект «Базовая профильная школа»

5.Проект «Одаренные дети».

**РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ**

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».**

Система образования в новых условиях будет включать в себя следующие составляющие:

1.**ДЕТСКИЙ САД** как **ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ** непрерывной системы образования, позволяющая начать проектирование учебно-воспитательного процесса на основе формирования общеучебных умений и навыков. В связи с этим в 2005-2006 учебном году на базе школы открыт класс предшкольного обучения по программе «Школа-2100».

В 2006-2007 и в последующие учебные годы таких классов будет два.

Планируется провести реконструкцию одного из зданий школы и открытие детского сада, в котором планируется четыре группы.

2. **ШКОЛА** как **ВТОРАЯ СТУПЕНЬ** непрерывного образования на основе формирования общеучебных умений и навыков, позволяющая откорректировать содержание рабочих программ.

**СТРУКТУРА ШКОЛЫ:**

**-ПРЕДШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-**  1год.

**ЦЕЛЬ**: обеспечить всем детям равные стартовые возможности для обучения в школе.

-**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА- 4 года, 1-4 классы.**

**ЦЕЛЬ:** формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания и умения, культуру общения и самопознания.

**ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-** реализовать единую линию развития ребенка.

**- ОСНОВНАЯ ШКОЛА-** 5 лет. 5-ые- 9-ые классы. Выделяем 2 этапа:

1. **5-ые- 7ые классы.**

**ЦЕЛЬ:** углубить навыки самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формировать базу для выбора направления дальнейшей специализации образования и уровня освоения отдельных предметов.

2.**8-ые- 9-ые классы.**

**ЦЕЛЬ:** специализация по выбранному направлению обучения, предпрофильное обучение, совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, начало становления мировоззрения личности..

**- ПОЛНАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА- 10-ые- 11-ые классы.**

**ЦЕЛЬ:** завершение среднего образования, получение профильного образования: информационно-технологический профиль, универсальный профиль.

**ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ- вечерняя школа** для получения основного и среднего образования взрослым населением ст. Мочище и близлежащих сел, сотрудничество с **железнодорожным училищем№10, политехническим колледжем и ТУСУРом.**

**ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ-** учреждения профессионального образования, обеспечивающие переподготовку и повышение квалификации специалистов, и сама школа, обеспечивающая учебу внутри учреждения и тренинги персонала.

Предполагается следующая **МОДЕЛЬ** непрерывного образования участников образовательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ |  |
| Дошкольное образование | Детский сад |
| Предшкольное образование | Предшкольные классы |
| Начальное образование | 1-4 классы |
| Основное образование:  1 этап  2этап | 5-9 классы  5-7классы  8-9 классы |
| Полное среднее профильное образование | 10-11 классы |
| Дифференцированное образование | Вечерняя школа, ПТУ, колледж, вуз. |
| ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ |  |
| Повышение квалификации | Школа, вуз, НИПКиПРО |
| Профессиональная подготовка | НИПКиПРО, вуз |
| Самообразование |  |

**Программные мероприятия по обеспечению непрерывного образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятия | Сроки реализации | Ответствен  ные |
| УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС | 1.Написание и утверждение на педагогическом совете образовательной программы школы.  2.Создание условий для работы творческих групп и методических объединений по разработке программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального звена, начального и основного звена, основного и среднего звена.  3. Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.  4. Использование обмена опытом, проведение научно-практических конференций, семинаров-практикумов для всех участников образовательного процесса.  5. Направление деятельности школьных методических объединений на создание курсов и программ.  6. Организация и проведение школьных олимпиад и конкурсов.  7. Диагностика уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся. | Август 2005 года  2005-2006 учебный год  Август 2005года  Август 2006года  В течение всего периода  2005-2008 годы  В течение всего периода  Раз в год | Ачелова Л.И.  Ачелова Л.И.  Лялина Т.В. |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬС  КАЯ ДЕЯТЕЛЬ  НОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГО  ГОВ. | 1.Проведение научно-практических конференций обучающихся и педагогов.  2. Поддержка исследовательских работ обучаюшихся.  3. Поддержка учеников и педагогов для участия в районных конференциях и конкурсах.  4. Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям. | Раз вгод  В течение всего периода  Постоянно  Постоянно |  |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ | 1.Создание программы подготовки и переподготовки кадров, позволяющей обеспечить обновление содержания обучения и овладение новыми технологиями обучения.  2. Организация повышения квалификации кадров при переходе на профильное обучение:  -по овладению новыми педагогическими технологиями;  -по введению элективных курсов;  -по преподаванию на базовом уровне;  -по преподаванию на профильном уровне.  3. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации.  4. Обеспечение педагогам доступа в ИНТЕРНЕТ, | 2005-2007 годы  В течение всего периода  2007-2008 учебный год |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Реализация проекта позволит:

-создать современную гибкую систему повышения квалификации и профессиональной подготовки кадров;

-адаптировать обучающихся при переходе с одной образовательной ступени на другую;

-качественно реализовать программу инновационного развития школы.

**ПРОЕКТ**

**БАЗОВАЯ СЕЛЬСКАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Цель проекта** – создать и апробировать оптимальную модель профильного обучения, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, удовлетворяющую образовательным потребностям социума в качественном профильном образовании.

**Задачи проекта:**

* Создать нормативно-правовую базу;
* Создать и апробировать модель сетевого взаимодействия МОУ-СОШ №18 с основной школой №29, средней школой №6, с ТУСУРом, с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
* Реализовать дистанционное обучение в условиях профилизации .

**Сроки реализации проекта:**

***1 этап – подготовительный*,**

**2005-2006 учебный год:**

1. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9-ых классов
2. Подписание соглашения о сотрудничестве со Школьным образовательным центром ТУСУРа, анкетирование обучающихся и родителей, проведение родительских собраний, сбор заявлений родителей о принятии обучающихся в профильные классы, подписание договоров с родителями о зачислении в профильные классы.
3. Создание нормативно-правовой базы профильного обучения.

***2 этап – основной,***

**2006-2007 учебный год:**

1. Введение предпрофильного обучения в 8-ых классах, профильного – в 10-ых классах (информационно-технологический и универсальный профили)
2. Создать Положение о базовой сельской профильной школе.
3. Создать Совет директоров (школы №18, №29, №6).

**2007-2008 учебный год:**

1. Введение профильного обучения в 11-х классах.
2. Организация предпрофильного и профильного обучения учеников 8-ых, 9-ых, 10-ых классов для школ №29,№6.
3. Создание и апробация моделей сетевого взаимодействия МОУ-СОШ №18, МОУ-СОШ №6, МОУ-ОШ №29.
4. Подписание соглашения о сотрудничестве с железнодорожным лицеем №10, с профессиональным лицеем №6, с геолого-разведочным техникумом

**2008-2009 учебный год:**

1. Организация дистанционного обучения в условиях базовой сельской профильной школы.
2. Корректировка нормативно-правовой базы.
3. Повышение квалификации педагогических кадров для работы в условиях базовой сельской профильной школы.

***3 этап – завершающий,***

**2009-2010 учебный год:**

1. Подведение итогов четырехгодичного цикла профильного обучения по информационно-технологическому профилю.
2. Анализ итогов выбора дальнейшего образования выпускниками школы.
3. Подведение итогов работы по проекту.

**Ожидаемые результаты от реализации проекта.**

В результате реализации проекта и практической апробации модели профильного обучения ожидается:

* Создание базовой сельской профильной школы с филиалами МОУ-ОШ №29 и МОУ-СОШ №6 по предпрофильному и профильному обучению.
* Будут разработаны и апробированы нормативно-правовые акты, методические и инструктивные материалы для организации профильного обучения.
* Отработана модель сетевого взаимодействия МОУ-СОШ №18 с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
* Будет создана система дистанционного обучения в условиях базовой сельской профильной школы.

**Итоги 1 этапа реализации проекта.**

1. Второй год осуществляется предпрофильная подготовка в 9-ых классах.
2. Проведено анкетирование обучающихся и родителей 7-ых, 8-ых, 9-ых классов.
3. Собраны заявления родителей о принятии обучающихся в информационно-технологические классы.
4. Подписаны договоры с родителями о зачислении в профильные классы.
5. Подписано соглашение о сотрудничестве со Школьным образовательным центром ТУСУРа.
6. Введено предпрофильное обучение по информационно-технологическому профилю в 8 классе по четырехгодичному курсу.
7. Введено профильное обучение в 10 классе: информационно-технологический и универсальный профили.
8. Создана нормативно-правовая база по профильному обучению:

* Программа введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.
* Нормативно-правовое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
* О переходе на профильное обучение.
* Положение о профильных классах в школе старшей ступени.
* Положение о комиссии по комплектованию профильных классов.
* Положение о классах информационно-технологического профиля.
* Учебно-методическая работа по предпрофильному и профильному обучению.
* Место и назначение элективных курсов в учебном плане старшей школы.
* Структура учебной программы элективного курса в составе предпрофильной подготовки.
* Положение о рейтинге обучающихся предпрофильных классов.
* Построение образовательного рейтинга выпускника.
* Требование, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам обучающихся информационно-технологических классов.
* Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки.
* Портфолио как средство оценивания образовательных достижений выпускников основной школы.
* Инструкция для обучающихся по составлению документов и сбору материалов для портфолио.
* Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения .
* Функциональные обязанности заместителя директора, отвечающего за профильное обучение.
* Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам.
* Положение о базовой сельской школе по профильному обучению.

**ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ «Я- ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**Пояснительная записка**

Социально-нравственная деятельность - наиболее значимая и актуальная на сегодняшний день в воспитании детей и подростков, реализация этого направления в образовательном учреждении вылилась в создание проекта программы развития «Я – гражданин России».

Гражданское воспитание – одна из составляющих общего воспитания. Гражданское воспитание предполагает формирование у человека ответственного отношения к своему народу, к семье, другим людям, и Отечеству.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Гражданско- патриотическое воспитание «Я- гражданин России». |
| Руководитель проекта | Заместитель директора по ВР Илькина Н.П. |
| Основные разработчики проекта | Члены творческой группы школы:  Ачелова Л.И., Мыльникова Т.С., Мягкова О.Н., Чепенко А.П. |
| Цель проекта | Сформировать и развить у ребенка чувство принадлежности к обществу, в котором он живет. |
| Задачи проекта: | 1. **Обучающие:**  Формирование у обучающихся гражданско-правовых знаний, понимания и принятия морали и законов общества:  осознание школьниками своих прав и обязанностей;  формирование навыков действия и взаимодействия на основе знания законов. 2. Развивающие:  * развитие умений отстаивать свои и чужие интересы через знание законов; * развитие эмпатических свойств личности (способности понимать другого человека, сопереживать ему, встать на его позиции)   3 **Воспитательные:**   * воспитание социальной активности; * ответственного и творческого отношения к делу;   -формирование устойчивой привычки поступать нравственно |
| Сроки и этапы реализации проекта | Срок реализации проекта: 2005-2010 г.г. |
|  | I этап: Организационный (2005-2006)   * Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения; |
|  | II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно) |
|  | III этап: Этап реализации (2007-2009 г.г.)   * Выполнение мероприятий, определенных проектом «Гражданско-патриотическое воспитание «Я- гражданин России» |
|  | IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2010г)   * Анализ результатов работы * Определение проблем, возникающих в ходе реализации проекта * Составление перспективного плана работы |
| Исполнители подпроектов и основных мероприятий | Коллектив образовательного учреждения |
| Объемы и источники финансирования проекта | * Средства муниципальных бюджетов * Внебюджетные средства |

Проект «Я гражданин России» реализуется в школе с первого по одиннадцатый класс. Он построен на основе программы воспитания обучающихся школы «Развитие» и включает в себя 5 целевых разделов: «Учение», «Образ жизни», «Общение», «Здоровье», «Досуг».

**Целевой раздел "ОБРАЗ ЖИЗНИ"**

**Задачи:** Развитие чувства национальной гордости, чувства патриотизма, связи со своими истоками, с семьей. Изучение истории страны, родного края, села, школы, семьи. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школе, к природе, к людям.

### Целевой раздел " ОБЩЕНИЕ"

**Задачи:** Формирование нравственных норм поведения. Этическое развитие. Формирование коммуникативных свойств личности. Воспитание толерантности. Развитие самостоятельности и ответственности.

**Целевой раздел "ЗДОРОВЬЕ"**

**Задачи:** Физическое развитие и совершенствование личности. Сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### Целевой раздел "ДОСУГ"

**Задачи:** Творческое и эстетическое развитие обучающихся. Расширение культурного и познавательного кругозора. Формирование культуры досуга. Обучение умению восстанавливать физические и духовные силы.

**Целевой раздел "УЧЕНИЕ"**

**Задачи:** Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся,

Формирование интереса к знаниям в целом и гражданско-правовым в частности. Воспитание аналитических умений, критического мышления.

**ЦИКЛОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды  деят-ти | Содержание | Ответственные | Время  проведен |
| **Учение**  **Досуг** | **СЕНТЯБРЬ**  1.Торжественная линейка посвященная 1 сентября.  2.Праздник «Здравствуй, школа!»  начальная школа 1-4 классы  3.День знаний – 1 урок:  а) Этот День Победы  б) Улицы города  в) Герои-сибиряки 22-ой Сибирской Гвардейской дивизии  4.Вечер «Здравствуй, одноклассник!»  5-7кл, 8 -11кл  5.Запись в кружки музыки, ИЗО, танцевальный, спортивные секции.  6.Оформление классных уголков.  7. Подготовка концерта, посвященного Дню учителя.  8.Оформление сувениров к празднику  9. Колесо безопасности по плану ЗОЖ | Илькина Н.П.  Зинченко Н.Е.  Кл. рук-ли  Зинченко Н.Е.  Илькина Н.П.  Рук-ли  кружков  Сугако Л.И.  Рук. Кружков  Илькина Н.П. | 01.09.  01.09.  01.09.  сент.  1 -2 нед.  сентября  сентябрь  4 неделя  3-4 нед.  По догов |
| **Образ**  **жизни** | 1.Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися 10-11кл об Уставе школы, правилах поведения.  2.Выбор актива СМИ по программе (завучей, физоргов, культмасс.)  3.Работа по всеобучу, операция «Контакт»  4.Составление списков трудных детей  (внутришкольный учет, ИДН)  5.Составление списков многодетных  семей, списков подопечных детей  6.Распределение трудовых зон  7. Экологические субботники на  территории шк. двора, спорт. городка  8. Операция «Уют», подведение итогов  9.Помощь АО «Дары Сибири» в уборке урожая  10.Создание агитбригады по плану  работы ЗОЖ  11.Классные часы по программе ЗОЖ | Илькина Н.П.  Ачелова Л.И.  Рук-ли раздел.  Программы  Чепенко,Ачелова  Илькина  Понафидина Т.В  Инспектор ИДН  Учителя, кл. рук-ли, Илькина Н.П.  Кл. рук-ли  Илькина,  Крыканова  Илькина, Зинченко,  учит. труда  Совет дела, СМИ, СРС  Илькина Н.П.  Крыканова А.И.  Илькина Н.П.  Кл. руководит. | 2 нед.  1 неделя  в течен.  месяца  В течен  месяца  В теч.  месяца  1 неделя  в течен.  месяца  1-3 нед  1-3 нед.  2-3 нед |
| **Здоровье** | 1.Первенство школы по футболу, посвященное 60-летию Победы  2. «Веселые старты» 1-4, 5-7 классы  3.Участие в районных соревнованиях | Чепенко А.П.  Совет физ-ры  Чепенко А.П. | В течен.  Месяца  3 нед. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **Образ**  **жизни** | 1.Беседы с инспектором ГАИ, инспектором ИДН (администрат. и уголовная отв-сть н/л) 1-11 кл  2.Посещение музея школы  а)1-4 кл «История моей школы»  б)5-6кл «Герои-сибиряки 22  Гвардейской дивизии»  3. Сбор актива ДДТ «Мастер»  4.Экологические субботники  5.Подготовка классов и зон к каникулам (ген. уборки)  6.Подготовка хоккейного корта к  зимнему сезону | Илькина Н.П.  инспектора  Федотова Н.В.  Совет музея  Зинченко Н.Е.  Кл. рук-ли  Чепенко А.П.  Сурков В.С. | По  согласов  1 неделя  8 окт  4 нед.  4 нед. |
| **Досуг**  **Учение**  **Общение** | 1.День учителя. Конкурс декоративных букетов, композиций, поделок.  2.Неделя естествознания (химия, биология, география)  3.Районная интеллектуальная игра ДДТ «Мастер»  4.Участие в концерте ко «Дню пожилых людей» в станцион. ДК | Зинченко Н.Е.  Щеголькова ТН  Илькина Н.П.  учит- предметн.  Илькина Н.П.  Сугако Л.И.  Илькина Н.П. | 1 окт  2 нед  1 воскр |
| **Здоровье** | 1.Встречные эстафеты (1-4,5-6кл)  2.Участие в районных городских соревнованиях  3.Выступление агитбригады ЗОЖ | Совет физ-ры  Чепенко А.П. | 2 нед  по плану |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Образ**  **жизни** | 1.Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений (7-9кл) уголовная отв-сть н/летних (10-11кл)  2.Организация встреч с выпускниками школы, работа в правоохр. органах  3.Традицион. праздники русского народа (беседы)  4.Подготовка классов и участков к зимнему сезону  5.Подготовка хоккейного корта к зимнему сезону. | Илькина Н.П.  Илькина Н.П.  Глазунова Г.Г.  кл. рук-ли,  завхоз  Чепенко А.П | По согласов  2нед  4 нед.  2-3 нед.  2 нед. |
| **Общение,**  **учение** | 1.Неделя истории  2.Посещение театров, музеев, экскурсий | Учителя-предм.  Кл. рук. | 22-26  1 нед. |
| **Здоровье** | 1.Первенство школы по пионерболу 5-7кл  2.Первенство школы по баскетболу 8-11кл  3. «Веселые старты» Открытие.  4.Выступление агитбригады ЗОЖ | Совет физ-ры  Чепенко А.П.  Илькина Н.П. | 1 нед.  1 нед.  2 нед.  3 нед |
| **ДЕКАБРЬ.** | | | |
| **Образ**  **жизни** | 1.Проведение совместного рейда с ИДН по неблагополучным семьям  2.Проведение заседания ИДН при  станционном С/Совете  3.Проведение бесед на морально-правовые темы (употребление несовершеннолетними спиртн. напитков, наркотиков и токс.  веществ).  4.Экскурсии в школьный музей: «Их именами названы улицы города).  5.Оформление зала, коридоров к новогодним праздникам.  6.Организация зимних каникул уч-ся. | Илькина Н.П.  Инспектор  Илькина Н.П.  Чепенко Г.М.  Нарколог  Демешко О.И.  Федотова Н.В.  Сурков В.С.  Кл.рук-ли  Кл. рук-ли | По  договор.  1 нед.  По  договор.  2 нед.  4 нед. |
| **Учение**  **досуг** | 1.Народный праздник «Деревенские посиделки»  2.Подготовка и проведение новогодних праздников  3.Праздник Букваря  4.Организация мастерской Д.Мороза | Зинченко Н.Е.  Сугако,Илькина,  Зинченко Н.Е.  Уч. нач.кл.  Зинченко Н.Е. | 2 декабря  27,28  декабря  3 неделя  1,2,3 нед |
| **Здоровье** | 1.Кубок открытия сезона по хоккею  2.Первенство школы по хоккею | Чепенко А.П.  ЧепенкоА.П. | 1 нед.  3 нед. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **Образ**  **жизни** | 1. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с уч-ся, находящимися на внутришкольном учете  2.Экскурсии в школьный музей «Наши учителя, выпускники,  односельчане – участники войны»  3.Книжная больница – ремонт книг и учебников.  4.Семинар учителей трудового обучения | Илькина Н.П.  Инспектор  Федотова Н.В.  Совет музея  Глазунова Г.Г.  Щеголькова Т.Н. | 1 нед.  В теч.  месяца  В теч.  месяца |
| **Учение**  **Досуг**  **Общение** | 1.Проведение декады спортивно-массовой работы (по плану декады)  2.Классные праздники, посвященные Дню защитников Отечества  3.Интеллектуально-познавательная  игра г. Краснообск  4.День рыцаря (1-4, 5-7, 8-11кл)  5.Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Илькина,Чепенко  Крыканова А.И.  Кл.рук-ли  Илькина Н.П.  Илькина Н.П.  Зинченко Н.Е.  Илькина Н.П. | 14-25  февраля  23 февр.  18.02.  23.02.  14 февр. |
| **Здоровье** | 1.Соревнования между классами по пионерболу, баскетболу, хоккею.  2.Турнир рыцарей 1-4, 5-7, 8-11 кл.  3.Выступление агитбригады ЗОЖ | Чепенко А.П.  Иванчиков М.А.  Совет физ-ры | В течен.  месяца  По плану |
| МАРТ | | | |
| **Образ**  **жизни**  **Общение** | 1.Заседание инспекции по делам несовершеннолетних  2.Проведение рейда по проверке режима дня.  3.Просмотр фильмов о вреде курения,  наркомании, пьянства.  4.Народные традиционные весенние праздники (Масленица)  5.Подготовка классов к каникулам  6.Субботники по уборке снега. | Чепенко Г.М.  Илькина Н.П.  Инспектор  Илькина Н.П.  Крыканова А.И  Илькина Н.П.  Зинченко Н.Е.  Сугако Л.И.  Глазунова Г.Г.  Кл.рук-ли  Сурков В.С. | 1 неделя  3 неделя  в течен.  Месяца  10 марта  4 нед.  в теч мес |
| **Учение**  **Досуг** | 1.Празднование 8 марта:  а) концерт «Мама, как я тебя люблю»  б) На балу у Золушки 1-4,5-7кл  в) «А ну-ка, девушки!» 8-11кл  2.Классные праздники, посвящённые 8 Марта  3.Интеллектуальная игра  4.Неделя русского языка и лит-ры  5.Оформление школы к празднику  6.Участие в концерте в ДК | Сугако Л.И.  Зинченко Н.Е.  Илькина Н.П.  Кл. рук-ли  Илькина Н.П.  М/О учит р.яз  Понафидина Т.В.  Сугако Л.И. | 3.03  6.03.  7.03.  2 нед  17.03.  4 неделя  1 нед  1 нед |
| **Здоровье** | 1.Кубок школы по хоккею (закрытие сезона)  2.Первенство школы по теннису  3.Первенство школы по шахматам | Чепенко А.П.  Совет  физ-ры | 1 нед.  2 нед.  3 нед. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **Образ жизни.**  **Общение** | 1.Открытие декады, посвященной  60-летию Победы в ВОВ.  2.Рейд по проверке учебников  3.Индивидуальные, классные беседы с инспектором по ДН, с участковым  4.Обзор книг о ВОВ  5.Субботники по уборке территории школы, спорт. городка  6.Выставка творческих работ | Илькина Н.П.  Глазунова Г.Г.  Илькина Н.П.  Козин И.Н.  Глазунова Г.Г.  Сурков В.С.  Щеголькова Т.Н. | 1 нед  2 нед.  По  договор.  В течен.  месяца  В течен.  месяца |
| **Учение**  **Досуг** | 1.Неделя математики и физики  2.День юмора.  3.Конкурс чтецов по военной тематике  4.Конкурс рисунков по военной теме.  5.Музыкальный огонек «И песня шла  на войну»  6.Пресс-конкурс боевых листков «Сибиряки на фронтах ВОВ» | М/О уч.-предмет  Илькина Н.П.  Учит. лит-ры  Понафидина Т.В  Сугако Л.И..  Понафидина Т.В. | 17-24  7.04  25.04.  24.04.  28.04.  в теч.  месяца |
| **Здоровье** | 1.Первенство школы по шахматам.  2.Первенство школы по волейболу  3.Выступление агитбригады ЗОЖ | Чепенко А.П.  совет физ-ры  Илькина Н.П. | 1 нед.  2 нед.  3 нед |
| **МАЙ – ИЮНЬ** | | | |
| **Образ**  **жизни** | 1.Классные беседы по профилактике ДТП  2.Митинг, посвященный Дню Победы  3.Диагностика уровня воспитанности учащихся  4.Трудовая практика 5-10 классов | Кл. рук-ли  Инспектор ГАИ  Илькина Н.П.  Зинченко Н.Е.  Кл. рук-ли  Кияшкина В.А. | По  договор.  9.05.  3-4 нед.  конец  мая |
| **Досуг**  **Учение**  **Общение** | 1.Турнир знатоков истории ВОВ  2.Игровая программа «55 вопросов, 55 ответов»  3.Выставка книг о ВОВ  4.Праздник «Последний звонок»  5.Праздники в связи с окончанием  учебного года (нач. школа)  9.Вручение аттестатов 9 классам  10.Выпускной вечер «Прощай, выпускник» | Шарафутдинова  Баталыгина Г.Б.  Глазунова Г.Г.  Илькина Н.П.  Кл. рук. 11 кл  Зинченко Н.Е.  Кл.рук. нач.шк.  Илькина,Ачелова  Сугако Л.И.  Илькина Н.П.  Зинченко Н.Е. | 12 мая  5 мая  май  25.05.  3-4  неделя  3 нед.  3 нед. |
| **Здоровье** | 1.День здоровья и спорта (1-11)  2.Эстафета препятствий (8-11)  3.Военно-спортивный праздник для учащихся нач. школы «Будем ловки и сильны, как защитники страны!»  4.Многоборье сильных, смелых, ловких  5.КВН смекалистых (5-7кл)  6.Блиц-турнир по футболу (открытие сезона)  7.Участие в районных соревнованиях по разным видам спорта. | Чепенко А.П.  Чепенко А.П.  Зинченко Н.Е.  Чепенко А.П.  Илькина Н.П.  Чепенко А.П.  Зинченко Н.Е.  Чепенко А.П.  Совет  физ-ры | 24.05.  5.05.  8.05.  4.05.  4 нед  4 нед |

**Диагностика и мониторинг качества работы по гражданскому воспитанию**

В ходе мониторинга качества воспитательной работы проводится анализ информационного материала по следующим направлениям:

* Ценностные ориентации учащихся и родителей.

Критерии:

- отношение подростков к Отечеству, к семье, к Земле, к труду, к культуре, к Другому (Григорьев Д.В. «Личностный рост ребёнка», Классный руководитель №6, 2003г.)

* Удовлетворённость учащихся и родителей учебно-воспитательным процессом (Лукьянова М.И. Калинина Н.В. “Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика”.М.: ТЦ Сфера, 2004.)
* Социально-психологический климат в коллективе.

Критерии:

- сплочённость классных коллективов, 1

- степени эмоционального единства в классе,

- коллективистическое самоопределение личности и др,

(Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученического коллектива»).

* Мониторинг социальной активности обучающихся их отношения к общественной жизни школы, класса:

Критерии

* участие в социально-значимой деятельности (количество акций, различных мероприятий по гражданскому воспитанию в которых участвуют классные коллективы),
* отношение к деятельности – качественные характеристики (молодцы, хорошо, подтянитесь)

## Прогнозируемый результат

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-познавательная область | Практико-ориентированная область |
| * Гражданская и правовая грамотность (компетентность в вопросах взаимоотношений; правовая культура; культура межличностного взаимодействия); * знание истории родного края, сотрудничество с музеем школы, * культура общения; * знание культурных особенностей и народных традиций, достижений жителей ст. Мочище и Новосибирской области. | * умение адекватно оценивать свои познавательные возможности, выстраивать индивидуальную траекторию развития (личности, творческих способностей, профессиональной направленности); * умение работать с разными источниками информации, умение самостоятельно приобретать знания; * умение конструктивно общаться, решать проблемы взаимоотношений, * быть социально активным, * ответственно и творчески относиться к делу, * иметь сформированные привычки поступать нравственно. |

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»**

**ЦЕЛЬ:**  
Создать условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре

**ЗАДАЧИ:**

1. Определить оптимальные условия обучения и воспитания школьников.
2. Активизировать спортивно-массовую работу среди обучающихся, рассматривая ее как важный фактор укрепления здоровья подрастающего поколения.
3. Осуществлять контроль за состоянием уровня здоровья детей.
4. Совершенствовать систему воспитания, основанную на прочных знаниях закономерностей развития личности, на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

2005/2006 учебный год – подготовительный этап

2007/2008 учебный год – практический этап/подведение промежуточных

результатов

2009/2010 учебный год – обобщающий этап. Школьная методическая

конференция

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

1. Оптимизация условий обучения и воспитания в школе.
2. Создание и внедрение программы гигиенического воспитания и воспитания здорового образа жизни.
3. Осуществление медико-профилактических мероприятий в школе.

**ОПТИМИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**.

* Привести все компоненты учебного процесса : режим обучения, распределение учебной нагрузки, условия обучения в соответствие с действующими гигиеническими нормами.
* Совершенствование условий по охране труда учащихся в соответствии с нормативными требованиями.
* Организация горячего питания детей.
* Обеспечение дезинфицирующими и моющими средствами.

**СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**.

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;

- работа по профилактике вредных привычек;

-организация просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ.**

* проведение профилактических медицинских осмотров;
* организация профилактических прививок;
* организация контроля за полноценным сбалансированным питанием детей.;
* организация санации зубов, охватывающая всех обучающихся школы;
* психологическое обеспечение и диагностика различных групп обучающихся.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

* 1. Оптимизация условий обучения.
  2. Повышение медицинской культуры родителей, учителей, обучающихся.
  3. Улучшение состояния здоровья школьников.
  4. Улучшение качества медицинского обслуживания детей.
  5. 100% вовлечение учащихся в спортивно-массовую работу. Основные мероприятия по реализации проекта .

**1. Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранение и развитие здоровья обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | | Исполнители | |
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. | Каждое полугодие | | Завуч, мед. работник | |
| 2. | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся. | Ежегодно | | Администрация | |
| 3. | | Создание в школьной библиотеке подборки научно– методической литературы по тематике ЗОЖ. | | 2005-2006 уч.год | | Зав. Библиотекой |
| 4. | | Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО учителей физкультуры, Методического Совета,  Педсовета, Попечительского совета. | | Ежегодно | | Администрация |

**2.Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I № 'п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
|  | 1. | Развитие системы информирования субъектов образо­вательного процесса по вопросам сохранения и разви­тия здоровья. | Весь период | Директор. Завучи |
|  | 2. | С целью контроля сохранения и развития здоровья уча­щихся:   * организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей; * анализ способов и форм доведения информации до родителей; * анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; | В течение года | Директор. Психолог. Завучи |

**3.Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. | Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ. | Постоянно | Администрация |
| 2. | Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов. | Ежегодно | Рук-ль ОБЖ |
| 3. | Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ:  -проведение классных часов, Дней здоровья;   * организация тематических выставок плакатов, рисунков; * проведение конкурсов сочинений; * проведение массовых спортивных праздников;   проведение тематических вечеров по пропаганде ЗОЖ. | Весь период | Кл. руководители,  ст. вожатые, преподаватели физ. культуры, ОБЖ |
| 4. | Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:   * Дни ГО;   - « Зарница», «Безопасное колесо» | По плану | Рук-ль ОБЖ, учителя физкультуры |
| 5. | Участие в операции « Внимание дети!», смотре – конкурсе « Законы дорог уважай» | Ежегодно | Ст. вожатые, рук-ль отряда ЮИД |
| 6. | Работа в начальной школе по программе « Здоровые привычки, здоровые навыки, здоровые стремления» | Ежегодно | Учителя нач. классов |
| 7. | Работа в начальной школе по программе «Все цвета, кроме черного». | Ежегодно | Учителя нач. классов |
| 8. | Выступление школьной агитбригады по ЗОЖ | Раз в четверть | Преподаватель-организатор ОБЖ |

**4.Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. | Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности. | Постоянно | Учителя физкультуры |
| 2. | Комплектование спортивного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | Ежегодно | Администрация. Учителя физкультуры |
| 3. | Совершенствование спортивно- массовой работы через систему дополнительного образования:   * организация спортивных секций, танцевального кружка; кружка аэробики, группы здоровья; * обучение спортивным играм. | Постоянно | Руководители секций, кружков. |
| 4. | Проведение конкурса на самый спортивный класс. | 2 раза в год | Учителя физ. культуры |
| 5. | Проведение дней здоровья, дней бегуна, школьных спартакиад. | Ежегодно | Учителя физ. культуры |

**5.Организация питания школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Исполнители |
| 1. | Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания) | Постоянно | Директор, кл. руководители |
| 2. | Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания. | 1 раз в четверть | Директор |
| 3. | Организация работы Совета по питанию | сентябрь | Директор |
| 4. | Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок | В течение года | Администрация. Комиссия |
| 5. | Улучшение материально – технической базы столовой  ( приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей | Ежегодно | Администрация, совет по питанию |
| 6. | Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через:   * систему классных часов и родительских собраний   « Режим дня и его значение», «Культура приема пищи»,  « Хлеб – всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.;   * игры, конкурсы, беседы, ярмарки, * встречи с медработником школы и ТМО | Постоянно | Кл. руководители, медсестра |
| 7. | Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания. | Ежегодно | Кл. рук-ли, комиссия по питанию |
| 8. | Апробация в начальной школе программы «Разговор о правильном питании» | Ежегодно | Учителя нач. классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |